



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

# Consejo Ejecutivo

189ª reunión

# 189 EX/19

PARÍS, 14 de febrero de 2012  
Original: Inglés

Punto 19 del orden del día provisional

## **APLICACIÓN DE LA RESOLUCIÓN 36 C/81 Y DE LA DECISIÓN 187 EX/41 RELATIVAS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y CULTURALES EN LOS TERRITORIOS ÁRABES OCUPADOS**

### **RESUMEN**

Este documento se presenta en cumplimiento de la Resolución 36 C/81 y de la Decisión 187 EX/41. En él se resumen los avances realizados por la UNESCO, desde la 187ª reunión del Consejo Ejecutivo, en la prestación de asistencia al pueblo palestino y a sus instituciones educativas y culturales, así como a las del Golán sirio ocupado.

Este punto no entraña repercusiones financieras ni administrativas.

No se propone decisión alguna.

## I. INTRODUCCIÓN

1. En el presente documento se informa de los progresos realizados por la UNESCO, entre agosto y diciembre de 2011, en la prestación de asistencia a la Autoridad Palestina y a otras partes interesadas competentes en el Territorio palestino ocupado y en el Golán sirio ocupado.

## II. ASISTENCIA DE LA UNESCO A LOS TERRITORIOS PALESTINOS OCUPADOS

2. La UNESCO siguió trabajando en estrecha colaboración con el sistema de las Naciones Unidas. La educación y la cultura se consideran ámbitos prioritarios en el Plan trienal de respuesta a plazo medio de las Naciones Unidas (2011-2013) de asistencia al pueblo palestino y sus instituciones. La Organización continuó coordinando actividades en esos ámbitos, y promoviendo la elaboración de programas conjuntos relacionados con la cultura y la educación.

### EDUCACIÓN

3. Durante el periodo examinado, la UNESCO siguió prestando asistencia al Ministerio de Educación y Enseñanza Superior de la Autoridad Palestina en ámbitos prioritarios definidos de común acuerdo en la octava reunión del Comité Mixto UNESCO-Autoridad Palestina (marzo de 2008), a saber, la formación de docentes, el planeamiento y la gestión de la educación y la enseñanza de las ciencias, y amplió su asistencia en la esfera de la educación inclusiva y el desarrollo de la primera infancia. Asimismo, la UNESCO fortaleció los programas de educación de emergencia que lleva a cabo en la Ribera Occidental y Gaza (para más información, véase el documento 189 EX/20, *Informe sobre la reconstrucción y el desarrollo de Gaza*).

4. En el contexto del programa titulado “**Sistemas de calidad para docentes de calidad**” financiado por la Unión Europea (con 3,6 millones de euros), se prestó asistencia técnica para crear los sistemas y marcos operacionales que se requieren para aplicar la Estrategia de Formación de Docentes, en particular proporcionando apoyo a la Comisión para el Fomento de la Profesión Docente. Durante el periodo examinado, se brindó apoyo adicional para finalizar normas profesionales nacionales. Se están elaborando Guías de normas para docentes y las Normas para directores están en fase de experimentación para asegurarse de que son realistas y utilizables. El Ministerio de Educación y Enseñanza Superior ha elaborado descripciones para puestos de Profesor principiante y de Profesor experto. Se siguió ofreciendo apoyo a los estudiantes de doctorado. Durante el periodo considerado, cinco de los 22 estudiantes de doctorado defendieron su tesis y otros doctorandos están en vías de hacerlo. Un grupo de 15 miembros del personal universitario y del Ministerio de Educación y Enseñanza Superior asistieron a una formación impartida en Noruega sobre temas especializados de educación, incluidas la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación y las necesidades educativas especiales. Esta capacitación forma parte de las actividades realizadas con miras a mejorar y fomentar el desarrollo profesional mediante programas de formación de docentes. Además, un grupo de nueve participantes asistió a una conferencia internacional especializada celebrada en Alemania sobre la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. Ello contribuirá al desarrollo de capacidades para un despliegue eficaz de las tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje electrónico a efectos del perfeccionamiento profesional de los docentes. Asimismo, el 5 de octubre de 2011 se celebró el Día Mundial de los Docentes, que se centró en la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres.

5. En lo que respecta al **planeamiento y la gestión de la educación**, la UNESCO siguió ayudando a fortalecer las capacidades nacionales de planeamiento de la educación en el Territorio palestino ocupado, en particular con respecto a la ampliación de servicios básicos en la Zona C. En colaboración con la Oficina del Coordinador Residente de las Naciones Unidas, la UNESCO proporcionó apoyo técnico adicional para finalizar un análisis de la situación como base para un plan estratégico para la Zona C que ha de integrarse en el Plan Estratégico de Desarrollo

de la Educación. La evaluación y el planeamiento de la prestación de servicios educativos en la Zona C forman parte de las dos prioridades definidas en la estrategia revisada de las Naciones Unidas (coordinada por la UNESCO en el sector de la educación). Es importante señalar la mayor participación y adhesión del Ministerio de Educación y Enseñanza Superior y los logros realizados en materia de políticas como resultado de este apoyo: el Ministerio de Educación y Enseñanza Superior ha elaborado un lista de 183 escuelas de la Zona C y zonas marginadas (casco antiguo de Hebrón, periferia de Jerusalén) y nuevos indicadores cualitativos de seguimiento y evaluación para zonas marginadas, incluida la Zona C (por ejemplo, indicadores de fragilidad). Durante el examen anual del sector de la educación llevado a cabo con los donantes en noviembre de 2011, se decidió incluir la Zona C en el plan anual del Ministerio de Educación y Enseñanza Superior y en el informe de seguimiento y evaluación. Este apoyo permitió una mayor participación del Ministerio de Educación y Enseñanza Superior en el Grupo Integrado de Educación, lo cual contribuirá a tender puentes entre la dimensión humanitaria y la del desarrollo.

6. Como seguimiento de la evaluación de los programas existentes dedicados al **desarrollo de la primera infancia y a la educación inclusiva y adaptada a las necesidades del niño**, y en su calidad de organismo coordinador del Grupo Estratégico de las Naciones Unidas sobre la Educación en el Territorio palestino ocupado, la UNESCO, en estrecha colaboración con el Ministerio de Educación y Enseñanza Superior y el Equipo de las Naciones Unidas en el país, ultimó la elaboración de un conjunto de medidas en materia de educación destinadas a subsanar algunas deficiencias de la asistencia técnica en el seno del Ministerio de Educación y Enseñanza Superior con respecto al suministro de una educación de calidad para todos. Este conjunto de medidas, que se aplicará en los próximos dos años en la Ribera Occidental y Gaza, incluye objetivos claros para mejorar las capacidades de elaboración de programas integradores y adaptados a las necesidades de los niños, que abarquen desde la primera infancia hasta la adolescencia. Además de abordar el refuerzo institucional, el fortalecimiento de capacidades y la participación comunitaria, las medidas se centrarán en la ampliación del acceso a los servicios de desarrollo de la primera infancia y en la educación de calidad en entornos integradores y adaptados a las necesidades de los niños mediante la creación de 46 centros de educación preescolar adscritos a escuelas de educación básica ya existentes en la Zona C y en otras zonas vulnerables de la Ribera Occidental y Gaza. Las actividades definidas en el conjunto de medidas de las Naciones Unidas serán llevadas a la práctica por el Ministerio de Educación y Enseñanza Superior de consuno con la UNESCO, la FAO, el PNUD, el UNFPA, el UNICEF, el OOPS, la Oficina del Coordinador Especial de las Naciones Unidas para el Proceso de Paz del Oriente Medio (UNSCO), el PMA y la OMS (con la UNESCO como organismo coordinador). En diciembre de 2011, en nombre de los organismos de las Naciones Unidas y como coordinadora del Grupo Estratégico de las Naciones Unidas sobre la Educación, la UNESCO empezó a movilizar recursos para este conjunto de medidas en materia de educación.

7. En el ámbito de la **enseñanza de las ciencias**, el Ministerio de Educación y Enseñanza Superior, en colaboración con la UNESCO, el Consulado General de Francia y la asociación palestina de mediación científica Al Nayzak, organizó la segunda edición del Festival de la Ciencia Palestina en octubre de 2011. En consonancia con el Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo de las Naciones Unidas y el festival anual de la ciencia organizado en Francia, el Festival de la Ciencia Palestina se celebró, sucesivamente, en Ramallah, Hebrón, Naplusa, Abu Dis y Gaza. Casi 10.000 niños de la Ribera Occidental y Gaza pudieron desarrollar su capacidad de observación y deducción mediante experimentos científicos presentados por sus mayores, estudiantes de ciencias en tres de las principales universidades palestinas. Durante el evento, se abordaron mediante actividades diseñadas y dirigidas por estudiantes universitarios varios de los principales ámbitos científicos: medicina, química, biología, química de los alimentos, medio ambiente, mecánica, genética, geología, informática, irrigación y gestión de recursos hídricos.

8. En el marco de su labor encaminada a ofrecer **oportunidades de aprendizaje a comunidades marginadas**, la UNESCO continuó colaborando con la ONG Right to Play para realizar actividades lúdicas en 13 escuelas gubernamentales situadas en la zona de acceso restringido de Gaza, Jerusalén Oriental y la Ribera Occidental. Facilitadores de las 13 escuelas llevaron a cabo las actividades, que hicieron hincapié en el aumento de las capacidades de jóvenes dirigentes y permitieron realizar ejercicios lúdicos, deportivos y de seguridad con los niños de las escuelas beneficiarias. Asimismo, esta iniciativa estuvo vinculada con el proyecto de planificación y gestión de crisis, así como con el proyecto de reducción del riesgo de crisis y desastres del programa conjunto UNESCO-Oficina de Su Alteza la Jequesa Mozah de apoyo de emergencia al sistema educativo en Gaza (para más información, véase el documento 189 EX/20, *Informe sobre la reconstrucción y el desarrollo de Gaza*).

9. Mediante las actividades que lleva a cabo en la Ribera Occidental y Gaza, la UNESCO está prestando **apoyo psicosocial a profesores y estudiantes**. Asimismo, la UNESCO siguió cooperando con el Centro Comunitario de Recursos con Fines Múltiples, un centro de educación no formal de Naplusa. El Centro organizó diversas actividades educativas durante campamentos de verano. 143 niños se beneficiaron de cursos de recuperación (de inglés, francés, ciencias y matemáticas), juegos y actividades deportivas. Un grupo de 30 niños de edades comprendidas entre los 7 y los 13 años de la ciudad vieja, el pueblo de Balata y el campo de refugiados de Balata participaron en actividades de rehabilitación del sitio arqueológico de Tell Balata, junto con un grupo de 20 jóvenes de ambos sexos de entre 15 y 18 años.

10. Asimismo, la UNESCO siguió desempeñando un papel activo en las **estructuras de coordinación de las Naciones Unidas**, en las que armonizó su labor humanitaria con la de otros actores por conducto del equipo humanitario en el país y sus estructuras subsidiarias, en particular el Grupo Integrado de Educación, así como a través de grupos de trabajo especiales del Grupo temático sobre la protección, como el Grupo de trabajo sobre la protección del niño o el Grupo de trabajo sobre los desplazados. Con este fin, la UNESCO participó activamente en la preparación del llamamiento unificado para 2012, la redacción y aplicación de la estrategia de sensibilización del equipo humanitario en el país y la estrategia de respuesta rápida de los distintos grupos. Se realizaron actividades con miras a forjar un vínculo sólido y fluido entre las actividades humanitarias y las de desarrollo; a este respecto, se están recopilando lecciones útiles aprendidas durante la intervención en Gaza como fundamento para actividades similares en la Ribera Occidental cuando proceda, en especial las relativas a la Zona C. La experiencia con las Normas mínimas de la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia resultará especialmente útil y constituirá una importante aportación a los esfuerzos concertados de todos los actores.

## CULTURA

11. La Oficina de la UNESCO en Ramallah prosigue su cooperación estratégica con la Autoridad Palestina, fundamentalmente mediante la prestación de asistencia técnica y el fortalecimiento de capacidades nacionales de las instituciones pertinentes. La armonización con las prioridades nacionales en el ámbito de la cultura (Plan nacional palestino para 2011-2013) tiene por objeto construir el Estado palestino y contribuir al logro de los ODM 1, 3 y 7.

12. A lo largo de los últimos nueve años, y a raíz de que el Comité del Patrimonio Mundial aprobara la decisión 26 COM 6.1 para preservar el patrimonio cultural y natural palestino (Budapest, 2002), la UNESCO ha estado desplegando esfuerzos preparatorios y de fortalecimiento de capacidades para intensificar la cooperación en el ámbito de la cultura. Esos esfuerzos están dando sus frutos: se ha ultimado el expediente de candidatura para el sitio del patrimonio cultural *Lugar de nacimiento de Jesús: la Iglesia de la Natividad y la ruta de peregrinación*, en Belén, y se ha formado a diversos profesionales locales en la preparación de los documentos relativos al Patrimonio Mundial. En la esfera del patrimonio cultural inmaterial, la UNESCO ha prestado asistencia técnica en la elaboración de un marco para el inventario de cuentos populares, danzas tradicionales, cultura de pesca y conocimientos agrícolas tradicionales,

como parte del Programa de cultura y desarrollo del Fondo para el logro de los ODM (F-ODM), financiado en parte por el Gobierno de España y el presupuesto del Programa Ordinario de la UNESCO.

13. En diciembre de 2011, se impartió un taller de cuatro días sobre la “**Elaboración de una Carta Nacional para la Conservación y Gestión del Patrimonio Palestino**”, en cooperación con el Ministerio de Turismo y Antigüedades, el ICCROM, y diversas organizaciones locales relacionadas con el patrimonio cultural, con el apoyo del Fondo para el logro de los ODM (F-ODM) y del Gobierno de Malta. El taller generó como resultado directrices consensuadas y material para la elaboración de una ley palestina en materia de patrimonio para la protección efectiva de bienes culturales.

14. En el marco del Fondo para el logro de los ODM (F-ODM), el **plan integrado de conservación y ordenación para Sebastiya** reúne toda la información atinente a la protección de sitios y elementos arqueológicos, el tejido urbano histórico y los paisajes culturales, y se prevé que esté finalizado para marzo de 2012. Las autoridades competentes aprobaron el diseño de la pequeña instalación turística en la entrada al sitio arqueológico de Sebastiya; asimismo, se están efectuando excavaciones de rescate en el lugar de construcción. La UNESCO, a través del Fondo para el logro de los ODM (F-ODM), sigue brindando apoyo a la Escuela de arte dramático del Teatro de la Libertad en el campo de refugiados de Yenín para su programa de formación de alto nivel profesional de tres años que abarca todos los aspectos del teatro y el arte dramático (los alumnos reciben formación para ejercer de actores, directores, productores, directores de teatros, dramaturgos y profesores de arte dramático).

15. Durante el periodo examinado, se finalizaron tres proyectos: i) el “Plan de conservación y ordenación de la zona de Belén”, que financia el Gobierno de Italia y cuyos resultados se publicarán en marzo de 2012; ii) la “Renovación del centro de la ciudad vieja de Naplusa - Restauración y reutilización adaptada del Khan al-Wakala”, financiado por la Unión Europea, que se prevé que se inaugure en marzo de 2012 e incluye la rehabilitación del Khan (caravasar) y su acondicionamiento como instalación urbana propiciadora de actividades económicas compatibles, y que está contribuyendo a la revitalización de un barrio de la ciudad vieja, especialmente afectado por la marginación; y iii) la “Salvaguardia de los recursos históricos y ambientales para el desarrollo sostenible en la zona de Belén”. El resultado principal de este último proyecto, a saber, el “Plan Cultural paisajístico de Battir”, fue galardonado en la Sede de la UNESCO con el “Premio Internacional Melina Mercouri para la Salvaguardia y Ordenación de los Paisajes Culturales”. En octubre de 2011, se celebró en Battir la concesión del premio en presencia de las autoridades griegas.

16. En el marco del Fondo Fiduciario de las Naciones Unidas para la Seguridad de los Seres Humanos, financiado principalmente por el Gobierno del Japón, se ha dado continuidad al Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre “Protección de los medios de vida y empoderamiento sostenible de comunidades vulnerables, rurales y de refugiados en el valle del Jordán”, y se ha finalizado el primer edificio. El Programa tiene por objetivo mostrar las ventajas de la arquitectura de tierra mediante el uso de adobe producido localmente. Con motivo del segundo foro consultivo nacional, celebrado en noviembre de 2011 en el campo de refugiados Akbet Jaber (Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente, OOPS), cerca del flamante centro comunitario para mujeres y niños, el coordinador residente y jefes de otros organismos de las Naciones Unidas visitaron el lugar y pudieron valorar la participación de las mujeres en la producción de adobe y sus realizaciones, la adquisición de competencias y la creación de puestos de trabajo para miembros de comunidades marginadas y la formación en el lugar de trabajo para jóvenes arquitectos (véase la página de Facebook [www.facebook.com/pages/Reviving-Earth-Architecture-in-the-Jordan-Valley-Palestine/248639418496868](http://www.facebook.com/pages/Reviving-Earth-Architecture-in-the-Jordan-Valley-Palestine/248639418496868)). En el programa se prevé construir otros cinco edificios de adobe en beneficio de las comunidades locales.

17. En noviembre de 2011, la UNESCO encargó un estudio sobre el uso sostenible de recursos y tecnología para la arquitectura de tierra (por ejemplo, reciclaje del agua y energía solar y eólica), cuyos principios y aplicaciones se usarán en la construcción de edificios en el marco del programa.

18. En el ámbito del desarrollo museístico, se ha concluido la tercera fase del proyecto de **“Museo de la Riwaya de Belén”**, financiado por el Gobierno de Noruega. Durante el otoño de 2011, se ultimaron grandes obras de renovación y se sentaron las bases de la futura dirección del museo. En diciembre de 2011, tras la aprobación del documento por el Comité directivo, la UNESCO presentó la propuesta para la finalización de la intervención, que se centra en la producción multimedia (fase IV).

19. Se están llevando a cabo actividades para mejorar dos sitios arqueológicos que presentan un potencial de “valor universal excepcional”: el sitio arqueológico de Tell Balata” en Naplusa (financiado por el Gobierno de los Países Bajos) y el Palacio de Hisham” de Jericó (respaldado por el Gobierno suizo). El diseño del centro de visitantes de Tell Balata y la Casa de los mosaicos en el Palacio de Hisham van avanzando.

20. En enero de 2012, la UNESCO pudo negociar con la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI) un programa de tres años de duración sobre el “Desarrollo local mediante la rehabilitación y revitalización del entorno arquitectónico histórico palestino” que aúna las cuatro principales organizaciones representativas del patrimonio cultural activas en el país desde hace varios años (Centro de conservación arquitectónica de Riwaq, Centro para la preservación del patrimonio cultural en Belén, Comité de Rehabilitación de Hebrón y el “Programa de revitalización de la ciudad vieja de Jerusalén” de la Welfare Association). Este acuerdo fortalecerá la cooperación entre la sociedad civil y el Gobierno palestino en un sector fundamental para el desarrollo socioeconómico.

## **CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

21. Gracias al Gobierno de Noruega, y mediante el programa “Igualdad entre hombres y mujeres y emancipación de la mujer en el Territorio Palestino ocupado” del Fondo para el logro de los ODM (F-ODM), la UNESCO siguió apoyando la promoción de la igualdad entre los sexos y la potenciación de la autonomía de la mujer en la sociedad palestina a través de las actividades del Centro de Investigación y Documentación de la Mujer Palestina. Durante el periodo considerado, el Centro realizó cuatro estudios relacionados con la educación: situación de los estudiantes de enseñanza superior de primer ciclo y su futuro académico y profesional; investigación de la representación de hombres y mujeres en los libros de texto en lengua árabe utilizados en el cuarto grado de las escuelas públicas palestinas; estudio analítico de las políticas en materia de educación y sus repercusiones sobre las relaciones de poder entre hombres y mujeres; y los efectos de las características socioeconómicas familiares sobre las disparidades entre los sexos en el ámbito universitario de estudio. Asimismo, se ultimaron dos fichas descriptivas sobre la actitud social hacia las personas con discapacidades desde una perspectiva de género, y sobre la legislación y leyes palestinas.

22. El Centro de Investigación y Documentación de la Mujer Palestina prosiguió sus intervenciones de fortalecimiento de capacidades y finalizó cuatro cursos de formación de larga duración (investigación y práctica, gestión de proyectos, formación de las unidades especializadas y auditorías sobre la igualdad entre hombres y mujeres). También se elaboró un manual destinado a ONG de mujeres para las campañas de lucha contra la violencia sexista, así como un manual sobre diversos aspectos de las cuestiones de género, (análisis, necesidades, roles, incorporación, auditoría) y presupuesto destinado a las unidades encargadas de este asunto en los ministerios palestinos. El Centro de Investigación y Documentación de la Mujer Palestina organizó diversos talleres en defensa de los derechos de la mujer, en particular en colaboración con el Consejo Legislativo Palestino para presentar fichas descriptivas sobre “Leyes que impiden la participación

de la mujer en el mercado laboral” y “Leyes que impiden a la mujer participar en el proceso de toma de decisiones y pedir medidas”.

23. Se prosiguieron diversas actividades en el marco del programa del Fondo para el logro de los ODM (F-ODM), como cursos de formación para asociados nacionales y organizaciones de mujeres sobre resultados de investigación, marcos normativos y medidas de sensibilización; y sensibilización de docentes, educandos y padres acerca de la igualdad entre hombres y mujeres y la violencia contra niñas y niños. Asimismo, se elaboró un manual sobre la lucha contra la violencia en el entorno escolar para su aplicación por parte del Ministerio de Educación y Enseñanza Superior.

## **COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN**

24. En el marco de un proyecto más amplio financiado por el Gobierno finlandés, el Sector de Comunicación e Información siguió prestando apoyo al Centro Palestino para el Desarrollo y las Libertades de los Medios de Comunicación (MADA). Durante el periodo considerado, este Centro puso en marcha su nuevo sitio web, publicó comunicados de prensa e informes mensuales sobre violaciones de la libertad de prensa, elaboró dos estudios de investigación y realizó cinco conferencias para estudiantes en medios de comunicación. En particular, el Centro ha dado origen, junto con otras organizaciones, a la Red árabe para la libertad de expresión. También en el marco del proyecto financiado por el Gobierno finlandés, el Centro de Desarrollo de los Medios de Comunicación de la Universidad de Birzeit ofreció pasantías a mujeres periodistas en la Ribera Occidental y Gaza. A su vez, Filastiniyat respaldó el trabajo en red a través del Club de mujeres periodistas palestinas mediante la celebración de reuniones centradas en el intercambio de experiencias profesionales, el uso de los medios de comunicación sociales y los desafíos que afrontan las mujeres periodistas. Asimismo, Filastiniyat organizó una videoconferencia que conectó a periodistas de Gaza con el Sindicato Palestino de Periodistas de Ramallah, así como programas de pasantías para mujeres periodistas en la Ribera Occidental y Gaza; elaboró un directorio de mujeres periodistas palestinas y un directorio de mujeres profesionales de los medios de comunicación, entre otras iniciativas que también contaron con la financiación de la contribución finlandesa.

25. Se finalizó con éxito el proyecto “Fortalecimiento de la democracia participativa y el diálogo palestinos”, financiado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Democracia (290.000 dólares); el principal asociado de la UNESCO, la agencia informativa AMIN, complementó este proyecto con fondos del Programa Internacional para el Desarrollo de la Comunicación para 2011 en el marco del proyecto en curso. “Medios de comunicación ciudadanos: un instrumento de cambio”, que se terminará en marzo de 2012, se organizaron talleres sobre técnicas avanzadas de medios de comunicación sociales destinados a periodistas, miembros de la comunidad y “blogueros” de la Ribera Occidental y Gaza con el objeto de ofrecer una plataforma mediática alternativa para promover la libertad de expresión, el pluralismo, el cambio social y un diálogo participativo activo. También en el contexto de los proyectos financiados por el PIDC, el proyecto “Potenciar el papel y la expresión de las mujeres en los medios de comunicación” fue asimismo concluido con éxito por Nissa FM, primera radio comunitaria de mujeres del Territorio Palestino ocupado; su objetivo era fortalecer las capacidades de las mujeres periodistas comunitarias, en especial las de zonas rurales.

26. La UNESCO apoyó, con cargo al presupuesto del Programa Ordinario, la capacitación en materia de cobertura periodística de conflictos en la Ribera Occidental y Gaza, en colaboración con la Universidad de Birzeit. Asimismo, la UNESCO contribuyó al fortalecimiento de capacidades para la cobertura periodística de cuestiones humanitarias y de la asistencia al desarrollo en la Agencia Palestina de Noticias (WAFA).

### **III. ASISTENCIA DE LA UNESCO EN EL GOLÁN SIRIO OCUPADO**

27. El Programa de becas para estudiantes sirios del Golán sirio ocupado, financiado por el Fondo Fiduciario del Japón, se puso en marcha en julio de 2009 y consiste en conceder 24 becas para cuatro años de estudio a estudiantes del Golán sirio ocupado. El proyecto siguió ejecutándose durante el periodo considerado. Para el año académico 2010-2011, se concedieron becas a un total de 16 estudiantes beneficiarios. Sin embargo, sólo cuatro de ellos cumplieron los criterios de selección para el año académico en curso (2011-2012). El anuncio de becas disponibles para el año académico 2011-2012 se publicó en septiembre de 2011. El Ministerio de Enseñanza Superior recibió sólo seis candidaturas de estudiantes inscritos, dos de las cuales cumplieron los criterios de selección establecidos en el manual de procedimientos del proyecto. Por consiguiente, para el año académico 2011-2012, se concederán becas a un total de seis estudiantes.