



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Consejo Ejecutivo

192ª reunión

192 EX/33

PARÍS, 12 de agosto de 2013
Original: Inglés

Punto 33 del orden del día provisional

APLICACIÓN DE LA RESOLUCIÓN 36 C/81 Y DE LA DECISIÓN 191 EX/34 RELATIVAS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y CULTURALES EN LOS TERRITORIOS ÁRABES OCUPADOS

RESUMEN

En este documento se resumen los progresos realizados por la UNESCO, desde la 191ª reunión del Consejo Ejecutivo, en la prestación de asistencia al pueblo palestino y a sus instituciones educativas y culturales, así como a las del Golán sirio ocupado.

Las repercusiones financieras y administrativas se ciñen a los parámetros establecidos en el documento 36 C/5.

No se propone decisión alguna en el documento.

I. INTRODUCCIÓN

1. En el presente documento se informa de los progresos realizados por la UNESCO, entre enero y julio de 2013, en la prestación de asistencia a la Autoridad Palestina y a otras partes interesadas pertinentes en Palestina y en el Golán sirio ocupado.

II. ASISTENCIA DE LA UNESCO A PALESTINA

EDUCACIÓN

2. Durante el periodo que se examina, la UNESCO siguió prestando asistencia al Ministerio de Educación de Palestina en ámbitos prioritarios definidos de concierto en la última reunión del Comité Mixto UNESCO-Autoridad Palestina, como la formación de docentes y el planeamiento y la gestión de la educación, y fortaleció con nuevas medidas su asistencia en los ámbitos de la educación inclusiva y adaptada a las necesidades de los niños y del desarrollo de la primera infancia. La UNESCO también siguió prestando apoyo a programas de educación en situaciones de emergencia en la Ribera Occidental y Gaza (de lo que se informa en el documento 192 EX/34).

Apoyo a la aplicación de la Estrategia Nacional de Formación de Docentes

3. El programa titulado “Sistemas de calidad para docentes de calidad”, financiado por la Unión Europea, se finalizó durante el periodo reseñado. Este programa se centró en la prestación de asistencia técnica para el establecimiento de los sistemas y marcos operacionales necesarios para aplicar la Estrategia de Formación de Docentes, en particular proporcionando apoyo a la Comisión para el Fomento de la Profesión Docente. El programa dio resultados concretos, en particular en los siguientes ámbitos: i) negociación, definición y aprobación de normas profesionales nacionales para los docentes, de un sistema completo de certificaciones y de un plan para garantizar un acceso a sistemas de perfeccionamiento apropiados para docentes en activo que no cumplen esas normas; ii) desarrollo de capacidades de un equipo reducido de pedagogos en materia de métodos de enseñanza innovadores en ámbitos determinados conjuntamente con el Ministerio de Educación y otras partes interesadas, a saber, las TIC en la educación, las necesidades especiales y la educación inclusiva, y el liderazgo escolar para el cambio. En estas actividades de desarrollo de capacidades participaron establecimientos de enseñanza superior y se debatieron y aplicaron ideas y mecanismos concretos de reforma de los planes de estudios. Tras cuatro años de puesta en práctica, el programa concluyó con una evaluación global en la que se destacan unas recomendaciones para la ulterior aplicación de la Estrategia Nacional de Formación de Docentes.

4. En febrero de 2013 se celebró la primera conferencia palestina sobre “Docentes de calidad para una educación de calidad”, organizada por el Ministerio de Educación con el apoyo de la Unión Europea. En esta conferencia, a la que asistieron más de 600 participantes de la Ribera Occidental y Gaza, se examinaron las relaciones entre los docentes y la profesión con miras a mejorar la innovación, la reflexión y el liderazgo. Se señalaron asimismo los futuros retos basándose en las experiencias locales e internacionales y se promovió la colaboración de alto nivel entre universitarios y profesionales que comparten intereses transdisciplinarios relacionados con la formación de docentes.

Promoción de la Educación para Todos mediante la coordinación del paquete de medidas de las Naciones Unidas y el Ministerio de Educación sobre educación inclusiva y desarrollo de la primera infancia

5. Nueve organismos de las Naciones Unidas, coordinados por la UNESCO, siguieron prestando apoyo al Ministerio de Educación de Palestina mediante el “paquete de medidas de Educación para Todos” sobre educación inclusiva y adaptada a las necesidades de los niños y desarrollo de la primera infancia. El paquete de medidas tiene por finalidad fortalecer las

capacidades del Ministerio de Educación y el personal de la educación a fin de promover la educación básica de calidad para todos los niños, independientemente de su sexo, sus aptitudes, sus discapacidades, su origen social y sus condiciones de vida. La puesta en práctica experimental prosiguió en 33 escuelas de la Ribera Occidental y 14 escuelas de Gaza. Estos establecimientos escolares se beneficiaron de un programa de alimentación escolar y de distintos programas de desarrollo de capacidades centrados en las TIC en la educación, la educación inclusiva y adaptada a las necesidades de los niños, así como en las necesidades educativas especiales. Se elaboraron y ejecutaron programas de educación innovadores sobre la EPT y el liderazgo educativo como parte de la preparación de cursos para futuros docentes dirigidos a más de 200 directores de escuela, profesores y supervisores. Se elaboraron planes con universidades asociadas de Gaza para mejorar la pertinencia de los programas de formación de docentes a fin de prepararlos para responder mejor a las diversas necesidades y aptitudes de los niños. A este respecto, en cooperación con algunas universidades y el Consejo Noruego de Refugiados, se elaboraron herramientas y cuestionarios para evaluar las necesidades de apoyo psicosocial mediante la muestra que constituyen las escuelas piloto de Gaza, con miras a mejorar el programa de formación de docentes. Se está finalizando una encuesta en las 14 escuelas piloto que son objeto del paquete de medidas de EPT. Por primera vez en Palestina, el Ministerio de Educación abrió clases de grado 0 (un año de enseñanza preescolar antes del primer grado) en ocho de las escuelas piloto de la Ribera Occidental. En Gaza, se está finalizando la instalación de catorce aulas en las escuelas piloto a fin de integrar los planteamientos de la educación inclusiva en la enseñanza y se abrió un grado 0 a partir del próximo año escolar (septiembre de 2013).

6. Se ha aprobado un nuevo proyecto financiado por el Fondo OPEP para el Desarrollo Internacional para apoyar la puesta en práctica del paquete de medidas de EPT, en particular los componentes centrados en la educación inclusiva y adaptada a las necesidades de los niños y los programas extraescolares. Además de las 47 escuelas piloto, este proyecto se ejecutará a partir de septiembre de 2013 en otras 20 escuelas piloto de la Ribera Occidental y Gaza (entre ellas 10 escuelas del Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente (OOPS)). Además, durante el periodo examinado se finalizó el primer Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (MANUD) para Palestina. El componente de educación del MANUD, coordinado por la UNESCO, contribuye ampliamente a la puesta en práctica del paquete de medidas de EPT durante los próximos tres años.

Apoyo a estudiantes universitarios vulnerables en la Ribera Occidental y Gaza

7. Con el apoyo del Comité Saudita de Socorro al Pueblo Palestino, se inició la etapa de planificación de un nuevo proyecto para apoyar el derecho a la educación de estudiantes universitarios palestinos, en particular los de los medios socioeconómicos más desfavorecidos y que viven en zonas marginadas. El proyecto brindará a los estudiantes universitarios necesitados acceso a materiales didácticos y equipos esenciales como los principales libros de texto, manuales de referencia, computadoras y conexión a Internet. En colaboración con el Instituto de salud, desarrollo, información y políticas, una ONG palestina, el proyecto creará o prestará apoyo a bibliotecas dotadas de materiales didácticos esenciales para los estudiantes en 12 distritos de la Ribera Occidental y la Franja de Gaza: Tulkarem, Ramallah, Belén, Hebrón, Yenín, Naplusa, Calquelia, Jerusalén Oriental, Jericó, Salfit, Gaza y Jan Yunis. En el marco de este proyecto, se elaborará asimismo una estrategia de fomento para promover el derecho a la educación que se difundirá mediante una campaña nacional.

Apoyo al proceso de adaptación de las normas mínimas de la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) al contexto en la Ribera Occidental y Gaza

8. La UNESCO apoyó al Grupo Integrado de Educación en el proceso de adaptación de las normas mínimas de la INEE al contexto. La UNESCO ayudó a organizar talleres de consulta en la Ribera Occidental y Gaza para establecer y jerarquizar las normas nacionales de educación en situaciones de emergencia. Estas normas mejorarán la calidad y la transparencia, la gestión, la

puesta en práctica y la evaluación de la educación; apoyarán la coordinación en materia de derechos jurídicos, principios comunes y responsabilidades; ayudarán a prepararse para los desastres y a atenuar sus efectos; y fortalecerán las capacidades, sirviendo de instrumento para las formaciones y el aprovechamiento compartido de los conocimientos en los planos local y nacional. En la actualidad la UNESCO presta asesoramiento técnico para la finalización de un manual sobre las normas mínimas nacionales de la INEE.

CULTURA

9. La UNESCO prosiguió su cooperación con Palestina en la esfera de la cultura, prestando asistencia técnica, reforzando las capacidades de las instituciones palestinas competentes y ejecutando proyectos sobre el terreno.

10. En junio de 2013 se inauguró el parque arqueológico de Tell Balata en Naplusa, uno de los trece sitios de la lista indicativa relativa al “casco antiguo de Naplusa y sus alrededores”. Financiado por el Gobierno de los Países Bajos, el proyecto permitió el intercambio de conocimientos técnicos entre el personal del Ministerio de Turismo y Antigüedades y la Universidad de Leiden, que contribuyó al desarrollo de las capacidades técnicas y de gestión relativas a la protección y gestión del sitio. Las instalaciones para los visitantes atraerán más turistas al sitio, contribuyendo así al desarrollo socioeconómico de la zona, en particular el campamento de refugiados de Balata en el que está ubicado el sitio. El proyecto se prorrogó hasta octubre para finalizar las publicaciones al respecto.

11. El proyecto “Desarrollo local mediante la rehabilitación y revitalización del entorno arquitectónico histórico palestino” contribuyó a fortalecer las capacidades técnicas locales en el ámbito de la preservación del patrimonio cultural mediante la renovación de sitios históricos en las ciudades y localidades palestinas, propiciando así el desarrollo socioeconómico de las regiones en cuestión (seis edificios y espacios) y ofreciendo 19.621 días de trabajo. Financiado por el Gobierno de Suecia a través de la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI), el proyecto se ajusta plenamente a las prioridades nacionales, en particular el plan nacional palestino (2011-2013) y la estrategia sectorial para el patrimonio cultural. Los resultados esperados del primer año se lograron satisfactoriamente y la parte del proyecto correspondiente al segundo año se puso en marcha durante el periodo examinado.

12. Gracias a la participación activa de la UNESCO en la elaboración del MANUD para los territorios palestinos ocupados (2014-2016), la cultura se integró en tres de los seis objetivos propuestos.

13. En el marco del programa conjunto del Fondo Fiduciario de las Naciones Unidas para la Seguridad de los Seres Humanos titulado “Protección de los medios de vida y empoderamiento sostenible de comunidades vulnerables, rurales y de refugiados en el valle del Jordán”, financiado principalmente por el Gobierno del Japón, un representante del Fondo Fiduciario de las Naciones Unidas para la Seguridad de los Seres Humanos llevó a cabo en febrero, en los sitios del proyecto, una misión en la que se encomiaron los logros y las modalidades de trabajo de la UNESCO, en particular la cooperación con ONU-Mujeres, como modelo de planteamiento de la seguridad humana. Los edificios construidos se utilizan para los servicios públicos y acogen principalmente centros para mujeres destinados a los refugiados y las comunidades marginadas. El proyecto contribuye a mejorar las competencias y los conocimientos de hombres y mujeres en técnicas de construcción tradicionales y métodos de construcción ecológicos que aumentan la resiliencia de las comunidades gracias a medios de vida sostenibles y el empoderamiento socioeconómico. En consecuencia están apareciendo otras iniciativas locales que revitalizan las construcciones tradicionales de adobe en el valle del Jordán. Debido a algunos retrasos provocados por problemas de tenencia de la tierra, el proyecto se debió prolongar hasta diciembre de 2013.

COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

14. La UNESCO lleva a cabo una evaluación global y a fondo del panorama mediático palestino utilizando los Indicadores de Desarrollo Mediático de la UNESCO, en colaboración con el Centro de Desarrollo de los Medios de Comunicación de la Universidad de Birzeit. El proyecto se inició en octubre de 2012 en un taller nacional al que asistieron las principales partes interesadas de los medios de comunicación palestinos. Desde enero de 2013 se constituyó un comité consultivo integrado por 15 personas. Se celebraron amplias consultas, consistentes en entrevistas minuciosas, con expertos de los medios de comunicación, universitarios, directores de medios de comunicación y periodistas. Se finalizó una encuesta entre 510 periodistas palestinos de todo tipo de medios de comunicación, cuyos resultados se clasificaron y analizaron. Los resultados de las entrevistas y encuestas complementarán la información acopiada por el equipo de investigación tras un estudio jurídico y el examen de la documentación al respecto. Se está organizando en Ramallah en julio una conferencia nacional de múltiples partes interesadas para presentar y debatir las primeras conclusiones de esta evaluación, cuyo informe final está previsto publicar en diciembre de 2013. Sus recomendaciones alimentarán los debates en curso sobre la definición de la estrategia nacional relativa a los medios de comunicación.

15. Los dos proyectos aprobados en el marco del Programa Internacional para el Desarrollo de la Comunicación en marzo de 2013 están actualmente en curso de ejecución:

- **Formación en seguridad para estudiantes en medios de comunicación:** Este proyecto, ejecutado por el Centro Palestino para el Desarrollo y las Libertades de los Medios de Comunicación, ofrece cinco cursos de formación en seguridad para estudiantes en medios de comunicación en cinco universidades. Esos cursos de una semana incluirán módulos sobre primeros auxilios, gestión del estrés y procedimientos de seguridad profesional, así como sobre el marco jurídico y las normas internacionales relativos a la seguridad de los periodistas y la libertad de expresión. Se espera que este proyecto mejore los conocimientos de los estudiantes sobre los aspectos prácticos del oficio de periodista en zonas de conflicto y sobre cuestiones más teóricas relacionadas con el derecho internacional.
- **Promoción de las opiniones de las mujeres palestinas en las noticias:** Basándose en los resultados obtenidos en el marco de un proyecto apoyado por el PIDC y ejecutado en 2011, esta propuesta tiene un doble objetivo: formar a siete reporteras en la producción y presentación de noticias que tengan en cuentas las cuestiones de género, con miras a fortalecer la representación de las perspectivas de las mujeres en las noticias; y crear una sala de prensa en la radio NISAA FM, la primera estación de radio comercial del Oriente Medio dirigida a las mujeres, ubicada en Ramallah.

Fondo de emergencia - Colaboración con el Sindicato Palestino de Periodistas sobre formación en seguridad

16. La UNESCO concertó también un contrato con el Sindicato Palestino de Periodistas con miras a organizar seis cursos de formación en seguridad dirigidos a un total de 120 estudiantes en medios de comunicación en seis universidades palestinas en la Ribera Occidental y Gaza. Los cursos de formación se basarán en módulos sobre seguridad elaborados por la Federación Internacional de Periodistas (FIP) y serán impartidos por instructores locales acreditados por el FIP, aplicando el enfoque estratégico sobre seguridad elaborado por el FIP para la región árabe. El proyecto complementará los esfuerzos en curso en este ámbito, que hasta la fecha se han centrado en talleres de formación en seguridad para profesionales de los medios de comunicación en ejercicio, siguiendo un método similar al utilizado con los estudiantes en medios de comunicación. El proyecto contribuirá asimismo a la ejecución del Plan de Acción de las Naciones Unidas sobre la Seguridad de los Periodistas y la Cuestión de la Impunidad apoyado recientemente por la Junta de los Jefes Ejecutivos de las Naciones Unidas.

IGUALDAD DE GÉNERO

17. Como seguimiento de la evaluación externa del Centro de Investigación y Documentación de la Mujer Palestina (PWRDC), la UNESCO formuló una propuesta en estrecha consulta con el Ministerio de Asuntos de la Mujer de Palestina y otras partes interesadas importantes. Esta propuesta se basa en la labor realizada anteriormente por el PWRDC y fija una clara orientación estratégica para reestructurar y reenfocar las actividades del Centro, a fin de que éste pueda convertirse en un recurso viable y sostenible capaz de apoyar la labor de las principales partes interesadas en materia de formulación de políticas y programación en favor de la igualdad de género en Palestina. La fase final de financiación será en consecuencia una etapa de transición, cuya gestión correrá a cargo de la UNESCO en colaboración con el Ministerio de Asuntos de la Mujer, con objeto de crear una estructura independiente en los planos financiero e intelectual. Se han definido las principales funciones del PWRDC, a saber: 1) acopiar, analizar y difundir investigaciones y datos de alta calidad sobre igualdad de género y la situación de las mujeres en Palestina por conducto de un centro de documentación, así como de una biblioteca y una base de datos en línea; 2) crear capacidades mediante la formación con miras a lograr una investigación de alta calidad que alimente la formulación de políticas y permita la evaluación de sus efectos; y 3) establecer redes con centros de investigación sobre la igualdad de género en Palestina y en los planos regional y mundial a fin de intercambiar experiencias y mejores prácticas.

III. ASISTENCIA DE LA UNESCO EN EL GOLÁN SIRIO OCUPADO

18. El Programa de becas para estudiantes sirios del Golán sirio ocupado (dotado con 113.000 dólares del Fondo Fiduciario del Japón) empezó a funcionar en julio de 2009 con el objetivo de conceder 24 becas para cursar cuatro años lectivos a estudiantes del Golán sirio ocupado. El proyecto finalizó en marzo de 2013.