



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

# Consejo Ejecutivo

194ª reunión

# 194 EX/27

PARÍS, 18 de febrero de 2014  
Original: Inglés

Punto 27 del orden del día provisional

## **APLICACIÓN DE LA RESOLUCIÓN 37 C/67 Y LA DECISIÓN 192 EX/33 RELATIVAS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y CULTURALES EN LOS TERRITORIOS ÁRABES OCUPADOS**

### **RESUMEN**

En el presente documento se resumen los avances realizados por la UNESCO, desde la 192ª reunión del Consejo Ejecutivo, en la prestación de asistencia al pueblo palestino y a sus instituciones educativas y culturales, así como a las del Golán sirio ocupado.

Este documento no tiene repercusiones administrativas ni financieras.

En él no se propone decisión alguna.

## **I. INTRODUCCIÓN**

1. En el presente documento se informa sobre la prestación de asistencia a la Autoridad Palestina y a otras partes interesadas pertinentes en el territorio ocupado de Palestina y en el Golán sirio ocupado, de julio de 2013 a enero de 2014.

## **II. ASISTENCIA DE LA UNESCO EN EL TERRITORIO OCUPADO DE PALESTINA**

### **EDUCACIÓN**

2. Con el apoyo técnico de la UNESCO, el Ministerio de Educación y Enseñanza Superior de Palestina ha iniciado consultas relativas al examen de la EPT de 2015. Se creó un Comité Nacional de Asociados, entre los que figuran la UNESCO y UNICEF, con el fin de iniciar el examen de la EPT y elaborar el informe nacional de la EPT. La UNESCO presta apoyo al Comité en relación con las directrices técnicas que definen las fases del informe de examen para evaluar los avances realizados en la consecución de los seis objetivos de la EPT, la aplicación de las estrategias de la EPT a nivel nacional y la determinación de las previsiones para después de 2015. La UNESCO también presta apoyo al examen del nuevo Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación.

3. La UNESCO dio su apoyo al Día Mundial de los Docentes 2013, con motivo del cual unos 100 maestros y educadores celebraron un acto bajo el lema “Un llamamiento a la docencia”. Dicho acto brindó la posibilidad de compartir datos recientes obtenidos por el Instituto de Estadística de la UNESCO y de reiterar los resultados obtenidos en los últimos años en el proyecto “Sistemas de calidad para docentes de calidad”, que ejecutan la UNESCO y el Ministerio de Educación y Enseñanza Superior y financiado por la Unión Europea. Estos resultados, tales como la aprobación de normas profesionales nacionales, un sistema completo de certificaciones y un marco de cualificaciones, constituyen la base para aplicar con éxito la Estrategia Nacional de Formación de Docentes.

4. Nueve organismos de las Naciones Unidas, coordinados por la UNESCO, prestaron apoyo al Ministerio de Educación y Enseñanza Superior en la elaboración y la aplicación del paquete de medidas de Educación para Todos, en colaboración con las organizaciones de la sociedad civil y las universidades. La iniciativa conjunta Naciones Unidas/Ministerio se centra en el desarrollo de la primera infancia y en la educación inclusiva y adaptada a las necesidades de los niños. Se está llevando a cabo de forma experimental en 30 escuelas de la Ribera Occidental y 14 escuelas de Gaza. La finalidad general consiste en ampliar el acceso de los niños en edad escolar al sistema educativo, así como el tiempo de permanencia en él, y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

5. Durante el periodo considerado, se abrieron nuevas clases de grado 0 (un año de enseñanza preescolar), se capacitó al profesorado en materia de desarrollo de la primera infancia y se distribuyeron materiales didácticos. Además, en octubre de 2013 se inició un nuevo proyecto financiado por el Fondo OPEP para el Desarrollo Internacional, con el fin de apoyar la puesta en práctica del paquete de medidas de EPT, centrado en particular en dos componentes: la educación inclusiva y adaptada a las necesidades de los niños, y la enseñanza y aprendizaje innovadores de actividades dirigidas por niños. En esta nueva fase, que se desarrolla en estrecha colaboración entre el Consejo Noruego para los Refugiados, el Ministerio de Educación y Enseñanza Superior y el Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente, participan otras escuelas piloto tanto en la Ribera Occidental como en Gaza, incluidas 12 escuelas de dicho organismo, hasta un total de 70 escuelas piloto. Se ha creado un grupo de capacitadores de maestros, que han sido formados con vistas a la aplicación de un programa de desarrollo integral en educación inclusiva y adaptada a las necesidades de los niños, que contempla asimismo actividades de concienciación en las escuelas piloto. Durante el periodo que se examina, se firmó un acuerdo entre la UNESCO y el

Programa del Golfo Árabe para las Organizaciones de Desarrollo de las Naciones Unidas (AGFUND) en apoyo de la puesta en práctica del paquete de medidas de EPT en la Ribera Occidental y Gaza.

6. Con el apoyo financiero del Comité Saudita de Socorro al Pueblo Palestino, la UNESCO comenzó a prestar apoyo a estudiantes en situación de vulnerabilidad, mediante una nueva iniciativa que se centra en ampliar el acceso a materiales didácticos y libros disponibles en bibliotecas, y en aplicar una estrategia de promoción del derecho a la educación. Durante el periodo examinado, se equiparon 12 bibliotecas en la Ribera Occidental y Gaza. También se inició un programa de formación de 12 bibliotecarios, con el fin de dar asesoramiento técnico sobre la creación de bibliotecas. Se prestó especial atención a la accesibilidad de los estudiantes con alguna discapacidad.

7. La UNESCO se adhirió a la Alianza de las Naciones Unidas para Promover los Derechos de las Personas con Discapacidad en Palestina, que centra su atención en los derechos de las personas con discapacidad y el fomento de la formación para incorporar la discapacidad a la educación, la salud, el empleo y los sectores sociales, de conformidad con la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Se trata de una asociación en la que confluyen diversos ministerios, organismos de las Naciones Unidas, donantes internacionales, organizaciones de personas con discapacidad y otras partes interesadas importantes. En colaboración con el UNICEF, la UNESCO está desarrollando el componente de la educación, con el objetivo de establecer una situación de igualdad de oportunidades para los niños con discapacidad en determinadas escuelas piloto del paquete de medidas de EPT. La UNESCO evaluará la accesibilidad de las escuelas piloto, recopilará otros datos sobre la capacidad de inclusión de las escuelas, reforzará la capacidad de sus directores, profesores y tutores, e iniciará el programa de inscripción en las escuelas piloto.

8. La UNESCO prosiguió su activa participación en el sistema de grupos temáticos humanitarios y brindó su apoyo al grupo temático de educación en el proceso de elaboración del Ciclo de Programas Humanitarios de 2014. El Secretario General presentó en Ramallah, en agosto de 2013, el primer Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (MANUD) para Palestina. La UNESCO siguió coordinando el Grupo Temático de las Naciones Unidas sobre Educación en lo relativo a la aplicación del MANUD. El componente de educación del MANUD contribuirá ampliamente a la puesta en práctica del paquete de medidas de EPT en los tres próximos años.

## **CULTURA**

9. A lo largo del periodo considerado, la UNESCO siguió prestando asistencia técnica para fortalecer las capacidades nacionales de las instituciones palestinas competentes en la esfera de la cultura y para ejecutar los proyectos sobre el terreno.

10. El proyecto del parque arqueológico de Tell Balata en Naplusa, financiado por el Gobierno de los Países Bajos, contribuye a salvaguardar el yacimiento y adecuarlo a la llegada de visitantes. El proyecto permitió el intercambio de conocimientos técnicos entre el personal del Ministerio de Turismo y Antigüedades y la Universidad de Leiden, que contribuyó al desarrollo de las capacidades técnicas y de gestión relativas a la protección y gestión del yacimiento. Se completaron las excavaciones, las investigaciones y las actividades de sensibilización. El donante aportó fondos adicionales para el mantenimiento y la mejora del parque, así como para la elaboración de un documental con información sobre la historia de este importante yacimiento. Las publicaciones, el plan de gestión y el documental se conocerán en mayo de 2014.

11. La ejecución permanente del proyecto “Desarrollo local mediante la rehabilitación y revitalización del entorno arquitectónico histórico palestino”, financiado por el Gobierno de Suecia, permite seguir fortaleciendo las capacidades técnicas locales en el ámbito de la preservación del patrimonio cultural mediante la renovación de 14 edificios y espacios urbanos históricos en

Palestina. El proyecto propicia así el desarrollo socioeconómico de la comunidad local y potencia la estrecha colaboración entre la sociedad civil y las instituciones administrativas de Palestina.

12. El programa conjunto del Fondo Fiduciario de las Naciones Unidas para la Seguridad de los Seres Humanos en el valle del Jordán ha obtenido resultados importantes. El proyecto promueve las técnicas de construcción tradicionales y los métodos de construcción ecológicos, que revitalizan las construcciones tradicionales de adobe. Ha contribuido a crear medios de vida sostenibles y ha fomentado el empoderamiento socioeconómico. Los edificios construidos gracias al proyecto se destinan a servicios públicos, principalmente centros para mujeres refugiadas y comunidades marginadas.

13. La UNESCO proporcionó asistencia técnica para la institucionalización del Museo Riwaya de Belén y sigue aportando apoyo financiero al Ministerio de Turismo y Antigüedades para la culminación de su proceso de institucionalización y la elaboración de un estudio sobre la sostenibilidad económica del museo.

14. La UNESCO prestó apoyo al Ministerio de Cultura para la revisión del Plan Estratégico del Sector Cultural para 2014-2016 y la publicación de cinco libros sobre el patrimonio cultural inmaterial de Palestina.

## **COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN**

15. La UNESCO siguió llevando a cabo la evaluación global y a fondo del panorama mediático palestino, utilizando para ello los Indicadores de Desarrollo Mediático de la UNESCO presentados en octubre de 2012, en colaboración con el Centro de Desarrollo de los Medios de Comunicación de la Universidad de Birzeit. El equipo nacional de investigadores elaboró un proyecto de informe, que entregó a la UNESCO, basado en una combinación de métodos de trabajo, que incluye la investigación documental, el análisis de la normativa vigente y amplias consultas. Se organizaron dos conferencias nacionales de partes interesadas, con objeto de presentar y debatir los primeros resultados y el proyecto de recomendaciones. Está previsto que el informe final se publique a lo largo de este año. Se prevé que sus recomendaciones sean una contribución positiva a la ejecución de la estrategia nacional relativa a los medios de comunicación, iniciada recientemente.

16. Los dos proyectos aprobados en el marco del Programa Internacional para el Desarrollo de la Comunicación en marzo de 2013 se ejecutaron satisfactoriamente. Uno es el de “Formación en seguridad para estudiantes de medios de comunicación”, ejecutado por la organización no gubernamental en seguridad MADA, y el otro es el de “Promoción de las opiniones de las mujeres palestinas en las noticias”, ejecutado por la emisora de radio Nisaa FM. Se presentaron dos nuevos proyectos al Programa Internacional para el Desarrollo de la Comunicación, para su examen en marzo de 2014: i) “Empoderamiento del grupo de mujeres periodistas para fomentar la libertad de expresión e introducir el discurso de las mujeres en la esfera pública”, por parte de Filastiniyat, y ii) “Promoción del concepto de periodismo para ciudadanos jóvenes mediante la formación y una plataforma abierta”, por parte de Wattan TV.

17. Gracias a la contribución del fondo de emergencia, la UNESCO estuvo colaborando con el Sindicato Palestino de Periodistas en la organización de cursos de formación en seguridad dirigidos a estudiantes de medios de comunicación. Se organizaron ocho cursos en los que participaron 175 estudiantes de ocho universidades palestinas. Los cursos de formación se basaron en módulos sobre seguridad elaborados por la Federación Internacional de Periodistas y fueron impartidos por instructores locales acreditados. El proyecto sirvió de complemento de los esfuerzos en curso en este ámbito, que hasta la fecha se han centrado en talleres de formación en seguridad para profesionales de los medios de comunicación en ejercicio, siguiendo un método similar al utilizado con los estudiantes de medios de comunicación. El proyecto contribuye asimismo a la ejecución del Plan de Acción de las Naciones Unidas sobre la Seguridad de los Periodistas y la Cuestión de la Impunidad, respaldado recientemente por la Junta de los Jefes Ejecutivos de las Naciones Unidas.

18. El Gobierno de Finlandia ha concedido una prórroga sin costo a los proyectos “Fortalecimiento de la seguridad y la protección de los periodistas y la libertad de prensa en la Franja de Gaza” y “Promoción de la libertad de expresión, la seguridad de los periodistas y el empoderamiento de la mujer en los medios de comunicación a fin de mejorar el respeto a los derechos humanos en la Franja de Gaza y la Ribera Occidental”. Entre las actividades que se desarrollarán se incluyen la creación de capacidad para las mujeres periodistas en Gaza, la formación en el ejercicio de la profesión en zonas conflictivas, la asistencia jurídica y la formación al respecto para periodistas, así como la finalización de la evaluación con los Indicadores de Desarrollo Mediático.

## **IGUALDAD DE GÉNERO**

19. Con el apoyo del Gobierno de Noruega, la UNESCO ha iniciado una nueva fase del Centro de Investigación y Documentación de la Mujer Palestina (PWRDC) cuya finalidad es contribuir a la ejecución efectiva de la estrategia nacional multisectorial de género de la Autoridad Palestina. En esta nueva fase se procederá a reestructurar y reorientar las actividades del Centro, para que preste un apoyo más eficaz al Ministerio de los Asuntos de la Mujer y otras partes interesadas en materia de formulación de políticas y programación en favor de la igualdad de género en Palestina. El Comité Consultivo del PWRDC está formado por representantes de la UNESCO, el Ministerio de Asuntos de la Mujer, ONU-Mujeres y Noruega, y celebró su primera reunión en enero de 2014. El Centro volvió a abrir oficialmente sus puertas al público el 2 de diciembre de 2013.

## **III. ASISTENCIA DE LA UNESCO AL GOLÁN SIRIO OCUPADO**

20. El programa de becas para estudiantes sirios del Golán ocupado (113.000 dólares estadounidenses del Fondo Fiduciario del Japón) empezó a funcionar en julio de 2009 con el objetivo de conceder 24 becas para cursar cuatro años lectivos a estudiantes del Golán sirio ocupado. El proyecto finalizó en marzo de 2013.