



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

# Consejo Ejecutivo

194ª reunión

# 194 EX/28

PARÍS, 17 de febrero de 2014  
Original: Inglés

## Punto 28 del orden del día provisional

### **INFORME DE LA DIRECTORA GENERAL SOBRE LA RECONSTRUCCIÓN Y EL DESARROLLO DE GAZA: APLICACIÓN DE LA DECISIÓN 192 EX/34**

#### **RESUMEN**

En el presente documento se resumen los avances realizados por la UNESCO, desde la 192ª reunión del Consejo Ejecutivo, en la prestación de asistencia a la reconstrucción y al desarrollo de la Franja de Gaza.

Este documento no tiene repercusiones administrativas ni financieras.

En él no se propone decisión alguna.

1. En este documento se presenta información actualizada sobre la respuesta de la UNESCO a la situación humanitaria en la Franja de Gaza desde la 192ª reunión del Consejo Ejecutivo. Abarca el periodo comprendido entre julio de 2013 y enero de 2014.

#### **EDUCACIÓN**

2. Nueve organismos de las Naciones Unidas, coordinados por la UNESCO, prestaron apoyo al Ministerio de Educación y Enseñanza Superior en la elaboración y la aplicación del paquete de medidas de Educación para Todos, en colaboración con las organizaciones de la sociedad civil y las universidades. La iniciativa conjunta Naciones Unidas/Ministerio se centra en el desarrollo de la primera infancia y en la educación inclusiva y adaptada a las necesidades de los niños. Se está llevando a cabo de forma experimental en 14 escuelas de Gaza. La finalidad general consiste en ampliar el acceso de los niños en edad escolar al sistema educativo, así como el tiempo de permanencia en él, y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

3. Durante el periodo considerado, se abrieron clases de grado 0 (un año de enseñanza preescolar) por primera vez en Gaza, se capacitó al profesorado en materia de desarrollo de la primera infancia y se distribuyeron materiales didácticos. Además, en octubre de 2013 se inició un nuevo proyecto financiado por el Fondo OPEP para el Desarrollo Internacional con el fin de apoyar la puesta en práctica del paquete de medidas de EPT, centrado en particular en dos componentes: la educación inclusiva y adaptada a las necesidades de los niños, y la enseñanza y aprendizaje innovadores de actividades dirigidas por niños. En esta nueva fase, que se desarrolla

en estrecha colaboración entre el Consejo Noruego para los Refugiados, el Ministerio de Educación y Enseñanza Superior y el Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente, participan otras 12 escuelas piloto de Gaza, incluidas seis escuelas de dicho organismo, hasta un total de 26 escuelas piloto. Se ha creado un grupo de capacitadores de maestros, que han sido formados con vistas a la aplicación de un programa de desarrollo integral en educación inclusiva y adaptada a las necesidades de los niños, que contempla asimismo actividades de concienciación en las escuelas piloto. Durante el periodo que se examina, también se firmó un acuerdo entre la UNESCO y el Programa del Golfo Árabe para las Organizaciones de Desarrollo de las Naciones Unidas (AGFUND) en apoyo de la puesta en práctica del paquete de medidas de EPT.

4. Con el apoyo financiero del Comité Saudita de Socorro al Pueblo Palestino, la UNESCO prestó apoyo a las universidades de Gaza mediante una nueva iniciativa que se centra en ampliar el acceso a materiales didácticos y libros disponibles en bibliotecas, y en aplicar una estrategia de promoción del derecho a la educación. Durante el periodo examinado, se equiparon dos bibliotecas en la ciudad de Gaza y en Jan Yunis y se prestó especial atención a la accesibilidad de los estudiantes con alguna discapacidad.

5. La UNESCO prosiguió su activa participación en el sistema de grupos temáticos humanitarios y brindó su apoyo al grupo temático de educación en el proceso de elaboración del Ciclo de Programas Humanitarios de 2014. A partir de actividades llevadas a cabo con éxito en años anteriores, en el Ciclo se incluyó una posible intervención de la UNESCO en Gaza, cuya finalidad es garantizar que las escuelas sean capaces de desempeñar su función esencial de entorno de protección del aprendizaje para el propio desarrollo de chicos y chicas y, en general, de las comunidades.

6. La UNESCO siguió coordinando el Grupo Temático de las Naciones Unidas sobre Educación en la aplicación del primer Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (MANUD) para Palestina, iniciado en agosto de 2013. El componente de educación del MANUD contribuirá ampliamente a la puesta en práctica del paquete de medidas de EPT en los tres próximos años y considera la Franja de Gaza como una de sus zonas geográfica prioritarias.

## **CULTURA**

7. La UNESCO mantuvo la cooperación con la École Biblique et Archéologique Française de Jérusalem, la Universidad Islámica de Gaza y el Consulado General de Francia en Jerusalén en la conservación del yacimiento arqueológico del monasterio de San Hilario/Tell Umm Amer en Nuseirat, que está inscrito en la Lista indicativa de Palestina. En enero de 2014, dos expertos impartieron formación en el puesto de trabajo a ocho trabajadores y estudiantes, destinada a mejorar las capacidades locales para realizar obras de cantería necesarias en las tareas de restauración de emergencia, especialmente las de consolidación de la pared occidental de la cripta. El no contar con los fondos que se requieren para completar las medidas de emergencia que permitan salvaguardar el yacimiento sigue siendo motivo de preocupación.

## **COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN**

8. En el importante proyecto que se lleva adelante en colaboración con el Centro de Desarrollo de los Medios de Comunicación de la Universidad de Birzeit, consistente en la evaluación del panorama mediático palestino utilizando para ello los Indicadores de Desarrollo Mediático de la UNESCO, se hace especial hincapié en que el informe de evaluación refleje debidamente la situación en Gaza. Investigadores y otras partes interesadas de Gaza han participado activamente en el proceso de evaluación, y los participantes de Gaza han asistido por videoconferencia a las reuniones celebradas en el marco del proyecto. Se espera que el informe final sobre Indicadores de Desarrollo Mediático se publique este año.

9. Las actividades de formación en seguridad para periodistas en Palestina también pretenden responder a los problemas específicos a que hacen frente los periodistas en Gaza, debido al difícil contexto en que trabajan. Los dos proyectos de formación en seguridad que se han desarrollado durante el periodo examinado cuentan con la colaboración de las universidades de Gaza para la organización de los cursos de formación de estudiantes en las facultades de comunicación, y tratan entre otras cosas de nociones básicas de primeros auxilios, gestión del estrés, procedimientos de seguridad profesional, derechos de los periodistas y normas jurídicas relativas a la libertad de expresión.