



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Consejo Ejecutivo

195ª reunión

195 EX/29

PARÍS, 26 de agosto de 2014
Original: Inglés

Punto 29 del orden del día provisional

INFORME DE LA DIRECTORA GENERAL SOBRE LA RECONSTRUCCIÓN Y EL DESARROLLO DE GAZA: APLICACIÓN DE LA DECISIÓN 194 EX/28

RESUMEN

En el presente documento se resumen los avances realizados por la UNESCO, desde la 194ª reunión del Consejo Ejecutivo, en la prestación de asistencia a la reconstrucción y al desarrollo de la Franja de Gaza.

Este documento no tiene repercusiones administrativas ni financieras.

En él no se propone decisión alguna.

1. En este documento se presenta información actualizada sobre la prestación de asistencia de la UNESCO en la Franja de Gaza durante el periodo comprendido entre enero y mediados de agosto de 2014.
2. En julio de 2014, la situación humanitaria en Gaza empeoró gravemente a raíz de la reanudación del conflicto. En el momento de redactarse el presente informe, el sistema educativo se había visto seriamente afectado. Se informó de los daños sufridos por al menos 230 escuelas y siete instituciones de enseñanza superior en Gaza, de las cuales 25 escuelas resultaron completamente destruidas o gravemente dañadas. Al menos siete escuelas del OOPS utilizadas como refugios por un gran número de desplazados internos civiles han sufrido daños.
3. El 23 de julio y el 4 de agosto, la Directora General emitió dos declaraciones públicas en las que pidió que se protegiera la educación en situaciones de conflicto y exhortó a todas las partes a que mantuvieran las escuelas al margen del conflicto, en particular a que no las utilizaran con fines militares, insistiendo en que los educandos y los docentes de cualquier lugar no deben vivir con el temor de ataques contra sus escuelas. La Directora General también hizo un llamamiento a la protección de los periodistas y lamentó la muerte de siete periodistas palestinos y un corresponsal extranjero en el contexto del actual conflicto.
4. En cuanto a la situación del patrimonio cultural, se informó de que diversos sitios y monumentos habían sufrido daños. Al momento de la redacción del presente informe, la UNESCO no estaba en condiciones de efectuar una evaluación en profundidad de los sitios del patrimonio

cultural de Gaza dadas las circunstancias imperantes sobre el terreno. No obstante, la evaluación previa de la UNESCO indica que no ha habido daños directos en el monasterio de San Hilario/Tell Umm Amer en Nuseirat, inscrito en la Lista indicativa del Patrimonio Mundial de Palestina. Con respecto al sitio arqueológico de la antigua ciudad portuaria de Antedón, que también figura en la Lista indicativa de Palestina, se han producido daños cuya naturaleza y alcance deberán evaluarse. La UNESCO está en proceso de reunir y poner a disposición información completa sobre los daños y las necesidades en relación con los sitios del patrimonio cultural de Gaza.

5. La UNESCO participa activamente en la respuesta humanitaria general de las Naciones Unidas a la crisis. El 1º de agosto, las Naciones Unidas lanzaron el llamamiento ante la crisis en Gaza de 2014, que busca dar respuesta a las necesidades humanitarias urgentes. En el marco de este llamamiento, la contribución de la UNESCO se centrará en proteger la educación. Basándose en su amplia experiencia en la protección de la educación en Gaza, la UNESCO procurará incrementar la seguridad del entorno educativo y paliar la inquietud de docentes y educandos mediante apoyo psicosocial, actividades recreativas y prácticas pedagógicas innovadoras. Durante el alto el fuego temporal, que comenzó el 11 de agosto, la UNESCO y sus asociados locales e internacionales empezaron a determinar cuáles eran las necesidades más urgentes del sistema educativo. Esta evaluación se inscribe en el marco de la evaluación rápida inicial dirigida por la Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA), en la que se establecerán las prioridades de la respuesta humanitaria en esferas fundamentales como la protección, el alojamiento, el agua y el saneamiento, la salud y la educación. El jefe interino de la Oficina de la UNESCO en Ramallah visitó Gaza los días 13 y 14 de agosto para coordinar la participación de la UNESCO en la evaluación rápida inicial y celebrar consultas con las partes interesadas locales sobre las prioridades de la respuesta.

EDUCACIÓN

6. La UNESCO siguió participando activamente en el sistema de grupos temáticos humanitarios. Contribuyó a la elaboración de la estrategia de promoción de los grupos temáticos sobre educación y protección del niño y brindó su apoyo al grupo temático de educación en el proceso de elaboración del ciclo de programas humanitarios de 2014. La contribución de la UNESCO a este ciclo se centró en velar por que las escuelas fueran capaces de cumplir su función crucial como espacios de protección para los niños y las comunidades de Gaza. En julio de 2014, cuando la situación humanitaria empeoró gravemente y se requería nueva ayuda de emergencia, la UNESCO revisó su intervención sobre la base de las nuevas necesidades provocadas por la crisis y garantizó su inclusión en el llamamiento ante la crisis de Gaza, formulado por el equipo de asistencia humanitaria en el país. La nueva intervención incluida en el llamamiento tiene por objeto proteger la educación de los ataques, promover las escuelas como zonas seguras, atenuar los efectos psicosociales de la crisis y proveer educación inclusiva de calidad en las escuelas secundarias afectadas de Gaza. Finalmente, como se ha mencionado más arriba, a mediados de agosto la UNESCO se sumó a la evaluación rápida inicial que encabeza la OCHA centrada en las necesidades educativas, en particular con el objetivo de preparar el inicio a tiempo del nuevo año escolar palestino, que debería comenzar a fines de este mes. La evaluación determinará los daños físicos sufridos por las escuelas y las instituciones de educación superior, además de las necesidades de apoyo psicosocial tanto de docentes como de alumnos. De igual forma, con la evaluación se intenta también solucionar los problemas inmediatos de acceso a la educación y de disponibilidad de docentes y material educativo, como consecuencia del gran número de desplazados internos, así como de la destrucción de la infraestructura educativa.

7. Para prestar apoyo al programa de la Educación para Todos (EPT) en Palestina, y bajo la coordinación general de la UNESCO, nueve organismos de las Naciones Unidas (la FAO, el PNUD, el UNFPA, el UNICEF, el OOPS, la UNESCO, el PMA y la OMS) y el Ministerio de Educación y Enseñanza Superior han creado y aplicado el paquete de medidas de la EPT durante los tres últimos años en colaboración con organizaciones civiles y universidades. Este paquete de medidas se centra en la educación inclusiva y adaptada a las necesidades de los niños y en el desarrollo de la primera infancia como esferas esenciales para garantizar el derecho a una

educación de calidad para todos los niños palestinos, independientemente de su sexo, sus aptitudes, su discapacidad, su procedencia y sus circunstancias. El paquete se aplica de forma experimental en escuelas palestinas, entre ellas 26 de Gaza.

8. Uno de los principales logros de la iniciativa de la EPT en 2013 fue la creación y puesta en marcha de clases de grado 0 (un año de enseñanza preescolar antes del primer grado), medida pionera en las escuelas públicas palestinas. En Gaza se abrieron 14 clases de educación sobre desarrollo en la primera infancia, un paso importante para que este tipo de educación forme parte del sistema educativo oficial. Desde entonces se ha impartido capacitación a nuevos docentes de grado 0 en todas las escuelas piloto de Gaza, así como a todos los docentes de primer grado, a fin de garantizar una transición sin tropiezos a la enseñanza primaria. Dado el éxito de las clases de grado 0, ahora el objetivo es abrir gradualmente más clases de educación sobre desarrollo en la primera infancia durante los próximos años.

9. A fin de apoyar también la iniciativa de la EPT, en octubre de 2013 se puso en marcha un proyecto financiado por el Fondo OPEP para el Desarrollo Internacional (OFID). Esta nueva etapa de la iniciativa, ejecutada por la UNESCO en colaboración con el Consejo Noruego de Refugiados, el Ministerio de Educación y Enseñanza Superior y el OOPS, incorpora 11 nuevas escuelas piloto en Gaza, entre las que se incluyen seis escuelas del OOPS, hasta un total de 26 escuelas piloto en Gaza. Un grupo de 25 formadores de maestros (asesores de educación especial), supervisores de materias (del primer al cuarto grado, en representación de todos los distritos educativos de Gaza), personal universitario y representantes del Ministerio y del personal central del OOPS en Gaza recibió formación en creación de capacidades a fin de aplicar programas educativos innovadores mediante el enfoque centrado en los niños y técnicas de enseñanza y aprendizaje activos. Los formadores de maestros y los supervisores formaron a 767 docentes, directores de escuelas, vicedirectores, asesores escolares y supervisores de escuelas de Gaza en materia de educación inclusiva y adaptada a las necesidades de los niños, así como en actividades de sensibilización. En total, 1.148 padres y cuidadores, además de 670 estudiantes de Gaza, se beneficiaron directamente de las actividades de sensibilización.

10. Con el apoyo financiero del Comité Saudita de Socorro al Pueblo Palestino, la UNESCO brindó asistencia a estudiantes en situación de vulnerabilidad mediante un nuevo programa que busca ampliar el acceso de los estudiantes a los recursos, los materiales y los libros a través de bibliotecas y elaborar una estrategia de promoción del derecho a la educación. En junio de 2014, dos bibliotecas comunitarias habían sido seleccionadas y equipadas en Gaza. Estaba previsto que los libros de texto y de consulta se compraran en julio y que las bibliotecas abrieran en el transcurso del verano, pero el proceso se retrasó a causa de la crisis actual. Asimismo, desde diciembre de 2013 hasta mayo de 2014, se realizó un programa de formación para bibliotecarios a fin de brindarles asesoramiento técnico sobre creación de bibliotecas. Se prestó especial atención a la cuestión de la accesibilidad de los estudiantes con necesidades especiales. Doce estudiantes voluntarios de Gaza empezaron a recibir formación en materia de administración de una biblioteca comunitaria y sobre estrategias de promoción. Se terminó de elaborar un conjunto de materiales de promoción sobre el derecho a la educación, que será la base sobre la que cada biblioteca elabore sus planes de acción para una campaña promocional. La campaña en general se ubica en el marco de la educación inclusiva, con un particular interés en el acceso a la educación de calidad para estudiantes con necesidades especiales.

CULTURA

11. La UNESCO mantuvo la cooperación con la École Biblique et Archéologique Française de Jérusalem, la Universidad Islámica de Gaza y el Consulado General de Francia en Jerusalén para salvaguardar el yacimiento arqueológico del monasterio de San Hilario/Tell Umm Amer en Nuseirat, inscrito en la Lista indicativa del Patrimonio Mundial de Palestina. En el periodo comprendido entre enero y marzo de 2014 se realizaron dos misiones de expertos internacionales a fin de mejorar las capacidades locales para realizar obras de cantería necesarias en las tareas de restauración de emergencia, especialmente las de consolidación de la pared occidental de la

cripta. Los dos expertos impartieron formación en el puesto de trabajo a cinco técnicos y trabajadores que ya habían recibido formación anteriormente, a 12 estudiantes de arquitectura y arqueología de la Universidad Islámica de Gaza y a dos técnicos del Departamento de Antigüedades del Ministerio de Turismo y Antigüedades. Los bloques de piedra que se produjeron durante estas actividades de formación se usaron para la restitución parcial de la pared occidental de la cripta. Se necesitan otras misiones para completar la pared, que es necesaria para mantener la estructura de la cripta y evitar más derrumbes. La UNESCO prosigue sus esfuerzos de recaudación de fondos con sus asociados, en tanto que la ausencia de los fondos necesarios para completar las medidas de emergencia continua provocando inquietud.

12. El proyecto “Desarrollo local mediante la rehabilitación y revitalización del entorno arquitectónico histórico en Palestina”, financiado por el Gobierno de Suecia mediante la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI), la UNESCO y su asociado en la ejecución de este proyecto, el Centro de conservación arquitectónica (Riwaq), llevaron a cabo con éxito la renovación de Dar As Saqqa en la ciudad vieja de Gaza para acoger el Centro Iwan del patrimonio cultural. El edificio tendrá varias funciones: oficina, salón de actos y centro de actividades para el centro infantil Al-Qattan de Gaza. El proyecto brindó formación presencial a estudiantes de arquitectura de la Universidad Islámica de Gaza.

COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

13. En junio de 2014, la UNESCO completó el proyecto sobre libertad de expresión financiado por Finlandia, “Fortalecimiento de la seguridad y la protección de los periodistas y la libertad de prensa en la Franja de Gaza”. Todas las actividades de la UNESCO en la esfera de la comunicación y la información en Palestina han procurado abordar los problemas específicos que encuentran los periodistas en Gaza, a la luz del contexto en el que trabajan. En el documento 195 EX/28 (“Aplicación de la resolución 37 C/67 y la decisión 194 EX/27 relativas a las instituciones educativas y culturales en los territorios árabes ocupados”) se presenta información detallada sobre las actividades en el terreno de la comunicación y la información en beneficio de Palestina.

CONCLUSIÓN

14. La UNESCO ha participado activamente en la respuesta a la crisis humanitaria en Gaza dentro de sus esferas de competencia, así como en esfuerzos de movilización de fondos. El apoyo de los Estados Miembros de la UNESCO y de los donantes será esencial para que la Organización sea capaz de responder a las prioridades fijadas y proporcionar la asistencia adecuada. La Directora General acoge complacida el acuerdo de todas las partes para prorrogar el alto el fuego, que se alcanzó en el momento de la redacción de este informe. Este acuerdo es decisivo para la prestación oportuna de asistencia destinada a atender las necesidades urgentes, así como para planificar la recuperación y rehabilitación. En vista de la rápida evolución de la situación sobre el terreno, la Directora General tiene la intención de presentar un *addendum* a este documento antes de la 195ª reunión del Consejo Ejecutivo, a fin de que los Estados Miembros estén al tanto de los últimos acontecimientos en relación con la respuesta de la UNESCO a la crisis de Gaza.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Consejo Ejecutivo

195ª reunión

195 EX/29 Add.

PARÍS, 20 de octubre de 2014
Original: Inglés

Punto 29 del orden del día provisional

INFORME DE LA DIRECTORA GENERAL SOBRE LA RECONSTRUCCIÓN Y EL DESARROLLO DE GAZA: APLICACIÓN DE LA DECISIÓN 194 EX/28

ADDENDUM

RESUMEN

La Directora General presenta información actualizada relativa a su informe que figura en el documento 195 EX/29 para que los Estados Miembros estén al tanto de los últimos acontecimientos en relación con la respuesta de la UNESCO a la crisis de Gaza. El presente documento abarca el periodo comprendido entre mediados de agosto y principios de octubre de 2014.

Medida que se prevé adopte el Consejo Ejecutivo: proyecto de decisión que figura en el párrafo 17.

1. En este documento se presenta información actualizada sobre la contribución de la UNESCO a la respuesta del sistema de las Naciones Unidas a la crisis de Gaza durante el periodo comprendido entre mediados de agosto y principios de octubre de 2014. Tras el acuerdo de alto el fuego alcanzado por las partes el 26 de agosto, la UNESCO emprendió evaluaciones preliminares de los daños en sus esferas de competencia a fin de apoyar la planificación por parte de las autoridades palestinas de las actividades de recuperación y reconstrucción a largo plazo. La comunidad internacional se ha movilizado para contribuir a esa labor: los principales donantes y asociados se reunirán en la Conferencia internacional de apoyo a la reconstrucción de Gaza que se celebrará en El Cairo el 12 de octubre de 2014.

2. Al cabo de los 50 días que duró el conflicto había medio millón de desplazados internos. Escuelas, instituciones educativas y elementos del patrimonio cultural han sufrido importantes daños, como se explica a continuación.

EDUCACIÓN

3. La educación es una de las prioridades del Plan nacional de recuperación inicial y reconstrucción para Gaza, el documento relativo a las promesas de contribución que las autoridades palestinas presentarán en la Conferencia de donantes de El Cairo el 12 de octubre. En el Plan se menciona a la UNESCO como asociado esencial en la prestación de asistencia, tanto para atender las necesidades inmediatas en el ámbito de la educación como para hacer

frente a las consecuencias a largo plazo de la crisis en la calidad del aprendizaje y el bienestar de los niños y los jóvenes.

4. Los días 13, 18 y 19 de agosto, la UNESCO participó en la evaluación rápida inicial humanitaria de grupos y organismos múltiples dirigida por la Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA). La evaluación se llevó a cabo en Gaza con el fin de recopilar información de referencia sobre las necesidades derivadas del conflicto y orientar la respuesta humanitaria. La UNESCO apoyó activamente la reunión de datos sobre el terreno en el marco de la evaluación rápida, especialmente en el ámbito de la educación.

5. De acuerdo con las conclusiones de la evaluación rápida inicial, 26 escuelas han resultado completamente destruidas y otras 122 han sufrido daños durante el conflicto, 75 de las cuales son escuelas del Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente (OOPS). Cabe señalar que, antes del conflicto más reciente, el sistema educativo de Gaza adolecía ya de la falta de al menos 200 escuelas y las clases se impartían en dos turnos, lo que afectaba a la calidad de la educación.

6. El curso escolar comenzó, con una demora de tres semanas, el 14 de septiembre y la mayoría de los niños pudo regresar al colegio, aunque en unas circunstancias muy difíciles dada la falta de escuelas y de espacios de aprendizaje adecuados. El personal de la UNESCO supervisó el comienzo del curso escolar sobre el terreno en un número determinado de las 26 escuelas piloto del programa de Educación para Todos que cuentan con el apoyo del programa de la Organización destinado a promover el acceso a la educación de calidad e inclusiva en las escuelas palestinas, financiado por el Fondo OPEP para el Desarrollo Internacional.

7. Sobre la base de las conclusiones de la evaluación rápida inicial, el 9 de septiembre se presentó en Ramallah el llamamiento revisado ante la crisis en Gaza de 2014. Dentro de la contribución de la UNESCO a este llamamiento figura el proyecto mencionado en el párrafo 6 del documento 195 EX/29, encaminado a aumentar la seguridad del entorno educativo y paliar la inquietud de docentes y educandos mediante apoyo psicosocial, actividades recreativas y prácticas pedagógicas innovadoras. El proyecto en cuestión, denominado **“Proteger la educación de los ataques, promover las escuelas como zonas seguras y proveer educación inclusiva de calidad en las escuelas secundarias afectadas de Gaza” (750.000 dólares)**, centra sus intervenciones en los establecimientos públicos de enseñanza secundaria más vulnerables, situados en el área de acceso restringido (“zona tampón”) de la Franja de Gaza.

8. Otro proyecto de la UNESCO incluido en el llamamiento revisado ante la crisis en Gaza de 2014 lleva por nombre **“Proteger los establecimientos de educación superior como zonas seguras y paliar los efectos de la crisis en los estudiantes y docentes universitarios a fin de garantizar el derecho a la educación superior de calidad en Gaza” (un millón de dólares)**. Basándose en la amplia experiencia en la protección de la educación en Gaza, este programa presta apoyo a los establecimientos de educación superior afectados por la crisis reciente. Con el objetivo de respaldar la función de estos establecimientos como entornos de aprendizaje seguros tanto para educandos como para docentes, el programa beneficiará a 10 establecimientos de educación superior y se centrará en proporcionar equipo y material de seguridad básicos y celebrar sesiones de sensibilización sobre la preparación para situaciones de emergencia destinadas a estudiantes y docentes universitarios, prestar apoyo psicosocial a los educandos, principalmente mediante la creación de servicios de asesoramiento en cada establecimiento, e impartir orientación a los docentes universitarios para la aplicación de las normas mínimas de la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) y el enfoque de educación inclusiva en las prácticas docentes cotidianas en los establecimientos de educación superior.

9. En lo que respecta al **sector de la educación superior**, la información inicial recibida por la UNESCO indica que la infraestructura de 12 establecimientos de educación superior ha resultado dañada. Se calcula que, en el año académico 2014-2015, el derecho a la enseñanza superior de 90.000 educandos se verá afectado directamente por el conflicto reciente. En el marco del grupo temático sobre educación humanitaria, y en estrecha coordinación con el Ministerio de Educación y Enseñanza Superior de Palestina, la UNESCO coordina una evaluación cuantitativa y cualitativa más global de los efectos del conflicto en 26 establecimientos de enseñanza superior y en educandos y docentes de Gaza. El objetivo general de esta evaluación es prestar apoyo al Ministerio y las instituciones de educación superior para determinar las necesidades críticas y elaborar un plan general de respuesta para el sector de la educación superior en Gaza. Uno de los ámbitos a los que se prestará especial atención en la evaluación está estrechamente relacionado con el apoyo de la UNESCO a los sistemas de educación inclusiva y se centrará específicamente en la situación de los educandos que padecen problemas físicos o discapacidad como resultado del conflicto.

CULTURA

10. **En relación con el estado de conservación del patrimonio cultural**, la UNESCO, en estrecha colaboración con el Ministerio de Turismo y Antigüedades, realizó una evaluación preliminar sobre el terreno de los sitios del patrimonio cultural que, según las informaciones recibidas, habían sufrido daños. La evaluación se realizó del 12 al 14 de agosto y del 9 al 11 de septiembre y se examinaron 22 sitios de la Franja de Gaza.

11. En la evaluación preliminar sobre el terreno se examinaron los tres sitios inscritos en la lista indicativa del patrimonio mundial de Palestina situados en Gaza. El sitio arqueológico de Tell Umm Amer (monasterio de San Hilario) en Nuseirat no ha sufrido daños aparentes. La UNESCO no tuvo pleno acceso al sitio del puerto de Anthedon, que parece haber sufrido daños leves en la zona que da al mar. En el sitio natural de los humedales costeros de Wadi Gaza, que se utiliza en parte como zona de desarrollo agrícola y urbanístico y también como zona de drenaje de aguas residuales, las casas y otras estructuras arquitectónicas han sufrido daños. En la fase actual no fue posible evaluar plenamente los daños sufridos por la diversidad biológica del sitio.

12. Entre los elementos del patrimonio cultural dañados, la histórica mezquita de Al-Mahkamah ha resultado destruida, a excepción de su minarete, que presenta numerosas grietas en su estructura. El sitio está ubicado en la zona de Ashuja'ia y su construcción original data del periodo mameluco (1455 AD). El santuario y la mezquita de Al-Muntar, también del periodo mameluco y situados en la zona oriental del barrio de Ashuja'ia, han resultado asimismo destruidos.

13. También se han producido daños en las mezquitas del periodo mameluco de Azzofer Domry y Omari. Las nuevas ampliaciones de estas mezquitas han quedado destruidas y se han registrado daños menores en los tejados, bóvedas de aristas y muros de la estructura histórica de los edificios. Además, se ha informado de daños moderados en el cementerio histórico ortodoxo griego situado junto a la iglesia de San Porfirio en la ciudad de Gaza, y la propia iglesia (cuya construcción original data del año 401 AD) ha sufrido algunos daños indirectos.

14. Asimismo, otros sitios del patrimonio han sufrido daños menores y se han visto afectados por la metralla, por ejemplo: la mansión Saqqa, del siglo XVII y situada en la zona de Ashuja'ia; el santuario y el suelo de mosaico de Abassan, construido alrededor del año 600 AD y situado en Jan Yunis; el palacio Al Basha en la ciudad de Gaza, cuya construcción original se remonta al siglo XV, desde el comienzo de la era otomana; el santuario de Al-Khader en la ciudad de Deir Al-Balah, de la era mameluca; y el museo cultural de Deir Al-Balah.

15. A partir de las conclusiones iniciales mencionadas anteriormente, la UNESCO realizará una evaluación completa en profundidad de los daños y las necesidades. En estrecha colaboración con el Ministerio de Turismo y Antigüedades y el Ministerio de Cultura, la Organización apoyará la preparación de un plan de acción de desarrollo a largo plazo para reconstruir el patrimonio cultural

dañado, teniendo presente su potencial para respaldar el desarrollo de la economía local. En este sentido, la función del patrimonio cultural se ha subrayado en el Plan nacional de recuperación inicial y reconstrucción para Gaza, que será presentado en la Conferencia internacional de El Cairo.

CONCLUSIÓN

16. Dentro de la respuesta global de las Naciones Unidas en pro de la recuperación y la reconstrucción en Gaza, las intervenciones propuestas de la UNESCO en sus esferas de competencia y, más concretamente, en educación, protección y conservación del patrimonio cultural y empoderamiento de la mujer, se enmarcan en el “Plan de apoyo de las Naciones Unidas para la transformación de la Franja de Gaza”. Este Plan de apoyo ofrece una respuesta coordinada y global de las Naciones Unidas al Plan nacional de recuperación inicial y reconstrucción para Gaza del Gobierno, centrándose especialmente en la gobernanza, la recuperación, la reconstrucción y el desarrollo de estructuras.

17. A la luz de lo que antecede, el Consejo Ejecutivo podría adoptar una decisión del siguiente tenor:

El Consejo Ejecutivo,

1. Habiendo examinado el documento 195 EX/29 y su Addendum,
2. Reconoce la participación de la UNESCO en la evaluación rápida inicial de grupos y organismos múltiples y en el llamamiento revisado ante la crisis en Gaza de 2014, así como su contribución al Plan de apoyo de las Naciones Unidas para la transformación de la Franja de Gaza;
3. Exhorta a los Estados Miembros, las organizaciones internacionales y los organismos internacionales y nacionales competentes, así como a al sector privado, a que aporten fondos extrapresupuestarios para ayudar a la UNESCO en su acción de apoyo a la recuperación y la reconstrucción en Gaza;
4. Decide incluir este punto en el orden del día de su 196ª reunión e invita a la Directora General a que le presente un informe sobre los progresos realizados al respecto.