



大会
第三十八届会议
巴黎，2015年

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

38 C

38 C/17
2015年9月23日
原件：英文

临时议程项目 4.3

关于阿拉伯被占领土的教育和文化机构的 第 37 C/67 号决议的实施情况

说 明

依据：第 37 C/67 号决议。

背景：本文件系根据第 37 C/67 号决议提交。

目的：本文件概述了自大会第三十七届会议以来教科文组织在这一问题上所取得的进展。

引 言

1. 本文件着重介绍了 2014—2015 年双年度期间实施的主要活动。更多详细信息可见过去两年提交执行局的各种有关报告。

第 I 部分 在巴勒斯坦实施的主要活动

教育：

2. 在审查所涉期间，教科文组织拉马拉办事处继续支持巴勒斯坦的教育和高等教育部（MoEHE），提供技术援助，建设国家机构的能力，在西岸和加沙实施项目，以及在教育部门的规划、管理和协调领域提供支持。

3. 继 2014 年底重启**教育部门工作组（ESWG）**和正在进行的改革之后，教科文组织作为教育部门工作组的技术顾问，一直十分积极地支持该工作组筹备季度会议和年度部门审查（2015 年 9 月 2—3 日进行）。该工作组的主要任务是建议将教育群组纳入教育部门工作组。教科文组织牵头进行这项分析，并就该项工作的职权范围提出了建议。将在教育部门工作组下成立一个专门应对紧急情况的技术专题分组；同时，专门针对加沙问题的分组群将继续作为自主的实体而存在。教科文组织还主持关于全纳教育的专题工作分组，该小组已经举行了几次会议，以审查和最终确定全纳教育政策。

4. 教科文组织与联合国相关姊妹机构密切联系，在向巴勒斯坦政府提供技术援助中准备发挥主要的支助作用，帮助巴勒斯坦政府向其最近加入的各种国际人权规范性文书提交报告，这些国际人权规范性文书主要包括《经济、社会、文化权利国际公约》、《儿童权利公约》、《消除对妇女一切形式歧视公约》、《残疾人权利公约》。重点是因加入联合国条约机构而产生的法律义务中的教育部分。

5. 在教科文组织的支持下，教育和高等教育部积极参加了 2014 年 11 月 10—12 日在爱知县名古屋（日本）举行的**教科文组织世界可持续发展教育大会（ESD）**和阿拉伯国家 2015 年后教育区域会议：促进实现埃及全面优质教育和终身学习（2015 年 1 月 27—29 日）。此次会议旨在总结经验教训供未来参考，分析实现 2015 年后教育需要在地区解决的问题、趋势、挑战和未来的优先事项，并制定这一方面的地区性建议，纳入全球议程。同样，教科文组织支持教育和高等教育部长和一位内阁成员参加了在大韩民国仁川举行的世界教育论坛

(2015年5月19—22日)。教育部长参加了关于民间社会在促进全民教育方面的作用的小组讨论，她还代表阿拉伯国家的所有教育部长发表了最后陈述，强调需要把教育视为一项人权，需要继续向2030年努力迈进，需要对冲突中国家面临的各种挑战作出回应。

6. 在教科文组织的技术支持下，教育和高等教育部在2014年12月协商会议之后最终完成了其《全民教育(EFA)国家评估报告(2000—2015年)》。2015年6月，教育和高等教育部与教科文组织举行了本报告的启动仪式，同时还举行了《全民教育全球监测报告——2015年》的首发式。这次活动在拉马拉和加沙共同举行，约有200名教育界人士与会，介绍了全球和国家层面在全民教育目标方面取得的进展。针对与优质教育促进2015年后议程相关的国家优先事项举行了公开辩论。这一进程提供了实施全民教育战略方面的经验教训，并介绍了出现的新问题和挑战，目的是加快行动，完成未尽的全民教育任务，同时宣传关于未来教育议程的公共辩论。

7. 教科文组织继续在巴勒斯坦成功地协调全民教育一揽子计划。为支持巴勒斯坦的全民教育议程，在联合国/教育和高等教育部的全民教育一揽子计划(包括九个联合国机构：粮农组织、开发署、人口基金、儿基会、近东救济工程处、联合国中东和平进程特别协调员办事处、粮食署和世卫组织——由教科文组织协调，参见195 EX/28号文件)内，通过在西岸和加沙两地的70所学校(58所政府开办的学校，12所近东救济工程处开办的学校)开展以儿童为主导的试点活动/创新教学，特别强调了全纳和儿童友好型教育。该项目的第二阶段由石油输出国组织国际开发基金(OFID)提供资金，由阿拉伯湾支援联合国发展组织方案提供进一步支助，并由教育和高等教育部和近东救济工程处与挪威难民问题理事会(NRC)合作共同实施。该项目已经使27,000多名学生和1,265名教师受益。在取得成功之后，所有合作伙伴都同意必须将这些培训扩展至该项目的第二阶段，将西岸和加沙的另外200所学校也包括进来。

8. 教科文组织继续支持巴勒斯坦弱势的大学生。在沙特巴勒斯坦人民救济委员会的资金支持下，教科文组织继续进行目前正在开展的建立十二座优质图书馆并确保其高质量的进程，其中十二座图书馆中十座在西岸，二座在加沙。这些图书馆通过向弱势的大学生提供开展学习和研究所必需的教科书和其他资料，对他们进行了支助。这些图书馆所吸引的用户人数日益增加，并按照教科文组织在全球“联合国促进残疾人权利伙伴关系”中的成员地位，着手开展了一场全国性宣传运动，倡导在巴勒斯坦接受高等教育的权利并通过接受高等教育而受

益，其中重点关注歧视问题和残疾人，以此为巴勒斯坦切实执行其于 2014 年 4 月加入的联合国《残疾人权利公约》的工作提供额外的支持。

9. 教科文组织继续积极参与人道主义群组系统，并支持教育群组制定《2014 年人道主义计划周期（HPC）》。基于往年的成功经验，《周期》中纳入了教科文组织未来在加沙的干预行动，重点确保学校能够发挥其作为男童女童及社区的保护性空间的关键作用。

10. 教科文组织积极参与制定《教育—儿童保护群组》宣传战略，重申一项重要原则：“学校及其邻近地区是不可侵犯的空间，其完整性应得到冲突各方的尊重，使儿童能够得到安全保护，其文化权利得到尊重。”

11. 教科文组织还支持教育和高等教育部和教育群组筹备并促进为教育和高等教育部教育工作人员进行的机构间危境教育网络（INEE）最低标准培训。

12. **快速评估加沙高等教育机构及设施遭受的损害：**2014 年 9 月至 2015 年 1 月，教科文组织与增能教育网络合作并与教育和高等教育部密切协作，首先在人道主义教育群组框架下开展了这项评估，支持教育和高等教育部和高等教育机构确定在 2014 年 7—8 月加沙战争后的各种主要需求，并为高等教育部制定应对计划。

13. 支持教育分部门最终完成《加沙详细文化需求评估（DNA）》：在教科文组织的支持下，教育部门工作组于 2015 年 1 月最终完成了《详细文化需求评估》中关于教育的章节，对近期加沙事态的升级给教育部门造成的影响进行评估，以便为实施恢复战略奠定基础。教科文组织提议将在加沙进行的干预措施纳入到人道主义计划周期当中，着重保证学校和高等教育机构能够发挥其重要作用，即为学生和社区提供保护空间。预算需求预计为 1,750,000 美元。

文化：

14. 在两年报告期期间，教科文组织继续在文化领域与巴勒斯坦开展合作，提供技术援助，建设巴勒斯坦相关机构的全国覆盖能力并在当地实施项目。

15. 2014 年 6 月，**巴勒斯坦：橄榄与葡萄藤之地——耶路撒冷南部拜提尔的文化景观**被同时列入《世界遗产名录》和《濒危世界遗产名录》。这一财产地的提名申请材料是教科文组织开展机构能力建设活动的具体成果。此外，教科文组织拉马拉办事处就《世界遗产公约》

和国家保护报告的编制为巴勒斯坦专业人士举办了两个培训会议，教科文组织正在继续对旅游和文物部提供技术支持，以加强巴勒斯坦文化机构保护、保存和促进巴勒斯坦文化和自然遗产的能力。

16. 纳布卢斯的**巴拉他山丘考古公园的项目**，是巴勒斯坦“纳布卢斯老城及其周边地区”预备名单上十三处遗址的关键组成部分之一，已经由荷兰王国资助，由教科文组织和旅游和文物部（MoTA）与莱登大学和纳布卢斯市地方社区合作成功实施。这一为期四年（2010—2014年）的项目为遗址的保护和管理、为该地区的社会经济发展做出了贡献。其方法首先是进行考古研究和实地工作，其次是进行管理规划和遗址改善。项目的所有目标均通过广泛的研究、调查、发掘、用英文和阿拉伯文发行科学出版物（《教师手册》、《指南》和《变化中的景观》）、紧急保护措施、制作记录影片、建设包括口译大厅和遗址博物馆等在内的游客服务设施，为游客提供科学信息，确保游客获得友好的体验。遗址管理规划的编制还考虑到了遗址的可持续使用和有效管理，这是巴勒斯坦考古遗址的首个此类规划。

17. “通过恢复和重振巴勒斯坦历史建筑环境促进地方发展”项目的实施是瑞典政府提供资助的，继续通过修整巴勒斯坦城市和地方的 29 个历史遗迹，以供公众使用，培养当地文化遗产保护方面的技术能力，进而通过约 37,000 个工作日为工人和技术人员提供短期工作机会，促进目标地区的社会经济发展。在该项目框架内开展的社区意识活动有 6,000 多人参与，该项目使社区提高了文化遗产方面的意识，促进了文化遗产资源的利用。

18. 在巴勒斯坦批准六个文化公约之后，教科文组织还协助政府修订和调整**文化遗产准则和立法**。非物质文化遗产保护法律草案和文化遗产法律草案的详尽修订于 2015 年 5、6 月与旅游和文物部和文化部密切合作进行。教科文组织拉马拉办事处及其国际专家协助进行了修订和更新工作。

19. **联合国人类安全信托基金共同计划**顺利完成。用泥砖建起了三个社区服务和妇女中心。该项目有助于提升男子和妇女在恢复传统土坯泥砖方面的传统建筑技术和无害环境建筑方法的技能和知识，通过可持续的生计和社会经济赋权，加强社区的复原能力。

20. **伯利恒 Riwaya 博物馆**翻新工作取得了进展，这是第一个关于巴勒斯坦历史、传统和当代记载的互动式多媒体博物馆。博物馆制度化工作由巴勒斯坦政府最后完成，将促进与捐助方就下一阶段修缮工作进行商谈。

21. 教科文组织顺利完成了对巴勒斯坦落实 2003 年《保护非物质文化遗产公约》（ICH）工作第一阶段的需求评估。2015 年 3 月，对巴勒斯坦当地从事文化习俗、表现形式、表达和传统知识等方面工作的重要行动方进行了采访和实地访问，为的是应对巴勒斯坦在非物质文化遗产保护方面的需求。该评估由阿布扎比旅游和文化管理局（ADTCA）资助，包含现有的倡议、机构性框架、各种挑战、政府和民间社会的作用以及两者之间的关系。在这一评估的基础上，还将举办一些专项活动，以提高巴勒斯坦保护非物质文化遗产的全国覆盖能力。

22. 在加沙，教科文组织与法国圣经与耶路撒冷考古学校、加沙伊斯兰大学和法国驻耶路撒冷总领事馆合作，对列入巴勒斯坦预备名单的、位于 **Nuseirat 的 Tell Umm Amer（圣希拉容修道院）考古遗址** 实施紧急保护活动。此外，还举办了保护考古特色技术和石匠雕刻技艺培训讲习班，参加者包括来自伊斯兰大学的考古专业学生。另一项保护性干预行动定于 2015 年 9 月与相同的合作伙伴一道举行。

23. 继对文化遗址遭到的破坏进行初步评估并应巴勒斯坦政府向联合国提出的请求，教科文组织拉马拉办事处参与了编制 2014 年 7—8 月冲突结束后的加沙地带文化部门的**详细需要评估（DNA）**。教科文组织进行了实地调查和遗址观测，以评估加沙已建文化遗产建筑和文化机构所遭到的破坏与损失，此外，教科文组织还与巴勒斯坦旅游和文物部及文化部合作，与有关地方文化机构协商，提出了三年期恢复框架，旨在对文化遗址和文化机构进行复原与重建并重新恢复服务。

传播和信息

24. **由国际传播发展计划（IPDC）支持的表达自由项目：**有三个项目由国际传播发展计划支持。“通过培训和 Wattan 开放式平台促进年轻公民信息渠道概念”和“增强女性新闻工作者权能俱乐部，以促进表达自由和将关于妇女的讨论引入公共领域”两个项目顺利启动。参与这两个项目的国家伙伴为独立、非盈利的 Wattan 电视台和促进妇女媒体权利的非政府组织“Filastiniyat 巴勒斯坦”。第三个项目——“提高巴勒斯坦独立媒体的职业能力”——也于近期得到批准并启动。

25. 在第一个项目的框架内，Wattan 电视台举办了一个由 20 名青年公民记者参加的培训讲习班，提高他们的写作和报道技能。讲习班还协助青年记者之间建立网络，使他们得以与 Wattan 电视台工作人员建立联系，并使他们能够在 Wattan 电视台的频道上公开分享他们的

故事。受培训者采写出近两百篇新闻报道，包括专题报道、文章和重大社会问题抽样调查。讲习班旨在培训培训者，从而确保了该活动的可持续性。

26. 第二个项目与 Filastiniyat 女性新闻记者俱乐部合作进行，迄今为止已使 265 名女性新闻记者直接受益：有 51 名参加了五天对性别平等敏感的报道培训讲习班，18 名参加了专业化培训，其余的则参加了在加沙举行的两个心理—社会咨询服务讲习班和社交媒体。同时还在西岸举行了各种会议，提高女性新闻记者的能力和她们在媒体中的参与度。女性新闻工作者俱乐部目前拥有超过 300 名活跃成员。

27. **构建非正式的传播和媒体平台：**作为教科文组织启动巴勒斯坦媒体发展报告的后续行动，教科文组织与巴勒斯坦媒体发展领域的国际合作伙伴一道，于 2014 年 6 月举行了一次非正式会议，对媒体培训优先事项和需求进行非正式讨论。他们一致同意定期举行会议，建立一个非正式平台，促进信息和思想的交流。这一论坛应加强媒体发展活动的协调，包括与各个合作伙伴的任务相一致的政策支持，以及巴勒斯坦近期和长期的优先事项和需求。

28. 在新闻记者中介绍 **“行为规范和伦理准则”最佳做法：**在瑞典国际开发合作署的支持下，教科文组织于 5、6 月份在加沙和拉马拉对新闻记者和媒体专业人员进行了培训，内容涉及《新闻伦理和道德准则与行为训练》，向 40 余名参与者介绍了记者的行为守则和道德准则方面的最佳做法。此外还请参与者为当地的媒体界拟定了一套道德准则。这次活动是针对关于需要制定行为守则或自我约束制度的建议开展的后续活动，这些建议载于《巴勒斯坦媒体评估》，是依据教科文组织 2014 年 6 月推出的媒体发展指标提出的。

性别平等：

29. 教科文组织继续对巴勒斯坦妇女问题研究和资料中心（PWRDC）进行支持。在挪威外交部（MFA）的支持下，教科文组织于 2013 年 12 月启动了巴勒斯坦妇女问题研究和资料中心第二阶段，并正在支持其努力为成功实施巴勒斯坦权力机构的跨部门国家性别平等战略做出贡献，突出对有益于决策的研究的缺失，特别是有关对妇女暴力的根源的调查研究，并指出需要在政府和民间社会内建设支持实施上述战略的能力。该中心还将参与实施自身作为伙伴之一的“2011—2019 年打击暴力侵害妇女行为的国家战略”。该中心在发挥上述作用并为研究和资料收集建设能力时，还将为妇女事务部、民间社会组织、从事性别平等和妇女权能工作的联合国各机构之间提供重要的联络。

30. 这一阶段的总体目标是以巴勒斯坦妇女问题研究和资料中心先前的工作为基础，重新重点关注其各项活动，确保在巴勒斯坦南部为推进性别平等做出真正的、有价值的贡献。确定了该中心的三个主要职能，即：通过一个文献中心以及网上图书馆和数据库，收集、分析并提供有关巴勒斯坦性别平等和妇女状况的高质量研究报告和数据；通过培训，为进行高质量研究培养能力，以便为政策制定工作提供依据并能够进行政策影响评估；与巴勒斯坦以及地区和全球层面的性别平等问题研究机构建立联系，分享经验和最佳做法。

31. 报告期内取得的主要成果和进展：

- 创建了网上图书馆和数据库，收集巴勒斯坦性别问题研究的所有资料和数据（以及相关的地区和国际数据），为所有利益攸关方服务。可直接登录网址 www.pwrdc.ps，也可通过教科文组织拉马拉办事处网站上登载的一个链接登录：www.unesco.org/ramallah。
- 2014年6月，已有5,000余册集中研究性别问题的图书转移到巴勒斯坦妇女问题研究和资料中心网上图书馆，包括以都柏林核心元数据为基础的所有先前存在的书目数据。
- 2015年6月初，在图书馆网站（www.pwrdc.ps）上创建了网上活动日历，旨在协调和管理巴勒斯坦各种与性别相关的活动。
- 政府、半政府和非政府研究机构和性别问题部门的48位专业人士完成了时长192小时的硕士研究人员的关于研究方法的能力发展计划（两个模块，每一模块96小时，分别在西岸和加沙开展）。计划包含定量和定性模块，包括对西岸和加沙的硕士培训人员进行辅导和后续跟踪、实践活动和实地考察。这一培训侧重于从性别平等角度开展政策导向研究。目前，所选定的参与者已形成了一个核心硕士研究人员网络。
- 该中心在比尔泽特大学妇女研究所的合作下，为巴勒斯坦政府安全部门性别咨询委员会（GACPSS）的成员举办了为期五天的培训。22位参与者来自11个不同的安全机构和部门（每一部门两名）。培训着重关注的是巴勒斯坦政府安全部门对性别平等敏感的规划。
- 教科文组织支持7、8月加沙地带战争之后进行的“妇女和男人的声音”问题的深入研究，及其对于性别问题的影响。研究即将完成。
- 建立了一个学术和民间社会组织研究网络，以鼓励开展并传播新研究。

- 举办性别平等会议：2014 年 12 月，该中心在拉马拉和加沙举办了主题为“妇女在和平建设和重建中的作用”的会议，会议有以下几个分主题：冲突和占领对妇女和性别关系的影响；谈判、和平建设和和解过程中妇女的作用；妇女、和平和安全国际框架及其在巴勒斯坦的应用；妇女融入社会和政治重建。200 多位在性别相关领域工作的国际专家和专业人员与会，讨论冲突、和平建设和重建中的性别问题，加强巴勒斯坦全国和国际层面在这一领域的研究和政策网络。
- 该中心和杰宁的自由剧场之间建立了伙伴关系，制作了一个关于性别暴力的话剧。该剧的制作以在西岸的地方行政长官官邸开办 11 个社区讲习班开始，戏剧则是根据从各个社区收集到的故事编写的。
- 2015 年 2 月，教科文组织与加沙的剧场每日演出（TDP）建立了伙伴关系，实施“分享经历，改变人生”项目。一组“剧场每日演出”的女性故事讲述者利用其社区领袖的作用，访问了 12 个近东救济工程处的收容中心，这些中心仍然在向许多加沙家庭提供庇护。生活在这些收容所内的妇女分享了以前隐藏、锁闭在她们心中的故事。虽然她们周边满目疮痍、暴力横行，但是她们的故事却表明这些妇女有着坚强的精神和力量、行动的能动性和意志力、她们在为自己和亲人寻找和构建安全庇护场所时所表现出来的幽默感和创造性。2015 年 5 月 11 日，教科文组织举办了讲故事专门演出（阿之声），观众包括巴勒斯坦妇女事务部长、联合国各机构、捐助方和总领事馆的代表。演出之后，与来自收容所和近东救济工程处收容中心的妇女进行了座谈。
- 教科文组织与妇女事务部密切协商，制定了一项筹资战略，并向捐助方征求了反馈意见。

地中海青年网络：

32. 地中海青年网络（NET-MED Youth）是一个三年期地区项目（2014—2017 年），由教科文组织发起，欧洲联盟在“欧洲睦邻关系文书”（ENI）下资助（8,800,000 美元）。项目旨在提高地中海东西盆地 10 个国家年轻人的有效参与，将其优先事项主流化，使之进入国家立法和政策。巴勒斯坦于 2015 年 4 月举行了项目的国家启动仪式。

33. 巴勒斯坦地中海青年网络目前正在根据 2014 年进行的前次研究（涉及 300 个组织），对青年组织进行最后的调查。调查提出了重要建议：吸引青年组织参与制定未来的规划、愿

景、政策和战略，使之考虑其技能、能力和潜力；推动青年组织在社区的可持续发展中发挥作用，而不是仅仅提供服务。

34. 成立了两个国家青年工作组，一个在西岸，另一个在加沙。工作组包括巴勒斯坦不同地区的 38 个活跃青年组织，定期举行会议，并充当项目实施的指导委员会。这些组织系根据其在地中海青年网络相关的主题的专业技能和经验而选拔的：青年就业、青年政策和网络、青年和媒体代表。

35. 举行了针对国家青年工作组成员的能力建设活动，重点关注规划过程中体现性别和残疾问题等关键主题。

36. 在项目的媒体内容方面，三个青年组织正在进行一项媒体监测工作，涉及三个巴勒斯坦国家电视频道电视节目中反映青年问题的情况。

37. 巴勒斯坦青年组织通过制作和播出面向青年的广播节目，参与了世界无线电日（2015 年 2 月 13 日）和世界新闻自由日（2015 年 5 月 3 日）的庆典活动。青年新闻记者和摄影师还在 2015 年 5 月世界新闻自由日之际，在西岸和加沙参加了教科文组织举行的仪式和摄影展。

38. 继编制《巴勒斯坦未来就业技能预测国家报告》并在青年由学校到工作的过渡中遇到挑战之后，这一活动的第二阶段正在实施当中，以加强国家机构预测未来技能需求和青年组织相关能力建设的能力。与不同利益攸关方就国家报告举行了各类磋商。收集到的反馈提交到了 2015 年 6 月在巴黎举行的地区讲习班。成立了国家专家工作组，通过地中海青年网络工作组与青年组织举行的磋商也在计划之中并即将举行，确定主要的国家机构，由其主管一个模拟模式。

第 II 部分

被占叙利亚戈兰的教育和文化机构的状况

39. 2009 年在日本信托基金的资助下在被占叙利亚戈兰启动的叙利亚学生项目已于 2013 年 3 月结束。由于没有得到其他预算外资金，教科文组织至今没有能力继续提供这项援助。